



讓每個孩子都成為有用之材

基督教香港信義會葵盛信義學校 徐起鵬校長

要讓每個孩子都成為有用之材，學校作為提供基礎教育的場所，在教育的實踐過程中，在學校的不同政策層面裡，作為教育工作者，我們可以做些甚麼？

葵盛信義學校建校四十多年，一直以提供優質教育為目標，學校以「愉快學習，愉快教學」為核心價值，因為我們相信，愉快的校園學習環境，是培養學生健康成長的重要土壤，只有良好的土壤，才能孕育學生成為有用之材。

試想想，學生每天上學，大部分時間都是坐在課堂上學習，他們好比一團團的陶泥，等著老師按著他們的特性，陶造成獨一無二的器皿。而課堂上呈現的教學現象，好像老師的教學質素，對學生的關懷與愛護，都直接影響著學生的學習與成長。所以作為老師，首要責任是讓每個學生都喜歡學習，不放棄學習，才能在終身學習的過程中被塑造成有用之材。

為誘發學生的學習動機，學校全面推行「聲情教學」。此教學方法強調「以人為本」、「以學生為中心」，同時以兒童的情感與學習心理作為教學的基石，通過「合作學習」、「經歷為本」、「戲劇教學」、「多元感官全腦學習」和「讀寫聽說結合」等作為教學的手段與策略。課堂上，老師會鼓勵學生多參與課堂的討論和學習活動，從親身經歷中建構知識，實踐所學，學生之間還要學習互相鼓勵和彼此欣賞。

在「聲情教學」的課室裡，為了方便學生進行小組討論，學生的桌椅都被排成T字形的。「異質分組」的方式頓時為課堂增加了不少「小老師」，他們都是學習動機與學習能力較強的同學，由他們充當指導者的角色，既能提高同學們參與小組學習活動的主動性和積極性，又能照顧學生的學習差異。在教學過程中，學生總是爭相回答老師的提問，所以鮮有閒坐着的時候。每次當一個或一組同學答對了，全體同學都為他們鼓掌，以示鼓勵。到了小組合作的時間，組員都能按着老師的指示，努力完成任務，並在匯報的階段認真展示他們的學習成果。以上種種濃厚的課堂學習氣氛，都具備強烈的感染力，能促使學生更投入學習，而學生在這種高參與、多展示的學習模式下，他們的思考、組織、溝通與表達能力都得到更多的鍛鍊機會，更重的是學生的學習興趣都得以大大提升。

與此同時，學校亦全面落實「小班教學」，一至六年級每班的學生人數均不超過廿五人。在抓緊師生比例較佳的條件下，老師有更多的空間去認識和了解每個學生的個性及學習差異，尋找適合每一位學生有效的教育及教學方法，使每個學生都得到充分、均等和優質的教育機會。在「小班教學」下，教師需面向學生，無論



課程、教學、評估、環境佈置等，都以學生為主體，為學生提供針對性的指導，更能照顧學生的學習需要。

要有效照顧個別學生的學習差異，以達至「融合教育」的目標，學校同時增設抽離式「加強輔導班」，由經受訓且富經驗的老師，透過課程調適，輔以小組教學的方式教導能力稍遜的學生。學校亦調撥資源，額外聘請「資源老師」，除在課堂內進行個別指導外，課堂以外，還提供功課輔導或社交及情緒小組等訓練，務求令每個學生都在原有的學習基礎上，得到充分的照顧。

課堂以外，學校亦為學生提供不少「經歷學習」的機會，當中包括境外遊學、多元智能樂學日、科技學習日、全方位學習活動、超學科專題研習，以及啟發學生多元智能的課外活動。這些活動既豐富學生的學習及生活體驗，同時亦發揮他們的不同潛能。

學校為了提供一個充滿關愛和喜樂的學習環境，致力營造「關愛校園」，透過推行「班級經營」，讓學生能夠在愉快和充滿愛的環境中學習與成長。「班級經營」顧名思義，就是以「班」和「級」作單位，透過師生用心經營，培養學生的歸屬感和同儕互勉的關愛之情。在「班級經營」的精神下，學生都能「當家作主」，成為學校真正的主人翁。學生在開學初期，會共同建立班規、設計班呼和班徽，老師按着學生所長，賦予學生不同的職務，實行「人人有工開」，學生都各盡其分、各司其職，學生在服務的過程中都能獲得滿足感和成功感。而課室和樓層的壁報，都張貼了學生的學習目標，或校園生活照片，增加了學生對校園的歸屬感。各年級更會定期舉行生日會，由全級師生替生日的同學慶祝，彼此分享喜悅和送上祝福。

以上各項教育工作，印證了馬斯洛的「人類需要層次理論」，只要我們的學生在「社會需求」、「尊重需要」、「自我實現需求」上都得到滿足，學生才會有更好的成長與發展。學校近年所推行的「聲情教學」、「小班教學」與「班級經營」，已成功令校園內孕育出一種愉快、友愛的學習環境和氣氛，學生因著感受老師的愛，才會懂得愛自己，感覺自己獨特和寶貴之處。相信在全體老師堅守信念，努力耕耘下，我們的莘莘學子將來必能成為參天大樹。