

葵盛信義學校
學校發展計劃
(2021~2024)
三年學校發展周期

(包括上周期 18/19-20/21 學校發展檢討)

葵盛信義學校

1. 辦學宗旨：

本校為基督教香港信義會屬下的政府津貼小學，除遵循政府的教育政策外，更秉承基督教香港信義會之辦學宗旨：提供全人教育，服務社會，見證基督。以「敬愛誠勤」為校訓，讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

2. 辦學目標：

讓孩童有個快樂的童年
建立孩子們美好的人生

學校致力教導和培育學生

— 樹德行、展潛能、富理想、顯智能、愛合群

*樹德行

讓學生「行主道，樹德行」。以聖經真理作為基石，以基督為生命榜樣，學習愛神愛人，培養學生成為「才德兼備」，蒙主喜悅的孩子。

學校首要建立學生正確的價值觀，培養學生具備責任感與承擔精神，以堅毅的心面對困難，不輕言放棄，加強提升學生的抗逆能力，培養學生正向思維，成為一位凡事謝恩的孩子。

*展潛能

基於「人人有才、皆可成才」的教育信念，學校根本任務是「讓每個學生都成為有用之才」。

學校及教師為每個學生提供能發揮其稟賦和潛能的理想學習及成長環境，通過各種教育和培育方式，讓學生認識自我、發揮潛能，持續不斷地得到有效發展及進步，以達到自我實現需求的目標。每個學生都應得到平等的重視、發掘、培養和尊重，堅守維護弱勢社群的孩子的教育權益。

***富理想**

讓學生從小定下人生目標，以追求卓越的心，擁抱理想，達成目標。

學生應學習以積極、樂觀、寬容、忍耐、忠誠的心，學習服務他人，回饋社會，作出貢獻，成為一位對人生充滿盼望的孩子。

***顯智能**

為符合社會對人才的需要，學校需要裝備孩子具備終身學習的能力，從課程與教學改革中提升學生的智慧與能力，包括具備兩文三語，做到愛讀、善寫、敏聽、能說。

學生同時具備高層次的思維能力，培養學生懂批判、常探究、能創造、會解難。在科技高速發展的資訊時代，學生能運用及具備資訊的能力與素養，透過自主學習，能主動持續地學習。

***愛合群**

培養學生合群精神，在與人相處的過程中，能善溝通、重誠信、懂關懷，以謙虛、溫柔的心，學會尊重他人，能具備自我管理及協作能力。

3. 校 訓：敬愛誠勤

4. 教育信念：

培養學生：敬業樂群、愛神愛人、誠實無欺、勤奮上進、
終身學習。

提昇老師：增強知識、各展所長、團結互助、承擔真義、
終身學習。

協助家長：教育兒童、取得共識、建立關係、體諒關懷、
樹立榜樣。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>學校層面</p> <p>1.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。</p> <p>1. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立「正向教育小組」，訂立正向教育的發展方向。 • 定期召開正向教育小組會議，檢視正向教育推行的情況。 • 優化考績制度，加入個人正向素質及推行正向教育態度/能力的元素，促進正向教育的發展。 • 強化聲情教學，於課堂上多給予具體正面鼓勵的說話，讓學生學習欣賞別人，建立正向人際關係。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校成立「正向教育小組」，統籌及訂定推動正向教育的發展方向，定期檢視正向教育在不同層面的推行情況及進行共同備課。同時，在考績制度內加入個人正向素質，透過會議讓老師了解學校推行正向教育的方向和策略，強化老師推行正向教育的態度和能力，促進正向教育的發展。根據教師問卷調查顯示，本周期平均每年約 97% 老師認同學校推展正向教育的方向，約九成老師認同校園的正向文化有所提升。 • 此外，教師在課堂上強化聲情教學，根據觀課觀察，中英數常科主席表示大部分老師能給予學生正面具體的鼓勵，讓學生學習欣賞別人，強化學生正面的品格優點。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議成立學生培育組，整體規劃學校價值觀教育及正向教育的發展方向及策略。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>老師層面</p> <p>1.2 教師能掌握正向教育理念及應用技巧，建立正向工作環境。</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座或友校經驗分享，讓全校教師進一步認識正向教育的理念及應用技巧。 • 建立正向教育校際網絡，透過聯繫合作，累積經驗，促進成效。 • 安排老師參與各類型的專業培訓，深入了解推行正向教育的方法及技巧。 • 透過例會的教師分享，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 安排正向教育成長課的集體備課及同儕觀摩，讓老師掌握教授技巧。 <p>1b. 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 購置有關正向教育及正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本周期為了推展正向教育，強化教師對正向教育的認識，學校安排了共八次有關正向教育的講座，包括「與壓力共處」、「正向語言」、「聯校正向分享會」、「培養正向思維，增強學生抗逆正能量」、「洗滌心靈，正向人生」、「三大正向元素－提升孩子學習力」、「孩子性格強項由你發掘」及「逆風高飛2021-當正向教育遇上生命教育」，讓全體老師參與。根據問卷調查結果顯示，超過9成的老師認為以上正向講座有助他們認識正向教育的理念及應用技巧。 • 除此以外，正向核心小組成員於首年曾參與四次「聯校正向教育推展計劃」的學習社群分享會及夏令營工作坊，能深入了解如何在校推展正向教育。小組成員透過周三的教師專業時段，加入正向小組分享環節，透過分享靜觀練習、文章、播放影片、圖書、小遊戲、班級經營小點子、簡介正向語言及正向關係等等，約9成以上的老師認為分享內容有助其認識正向教育理念及應用技巧。 • 此外，這周期安排了30多位老師(人次)參與不同的正向講座，讓老師認識正向教育的理念及應用技巧，以推展正向教育，建立正向校園。參與老師均表示有關講座十分實用，能讓他們掌握在教學上運用正向教育的技巧，並學以致用。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議來年重點培訓老師正向教育的應用技巧，如成長型思維模式的教學語言、課堂管理策略和設計正向教育課堂活動的技巧，進一步實踐正向教育。 • 建議整理「班級經營教師手冊」供教師參考。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 同時，亦開展正向教育成長課的集體備課及進行同儕觀摩，讓四至六年級共 12 位老師觀課，全部參與老師均認為同儕觀摩活動能讓他們掌握成長課的課堂設計及教授正向教育的技巧。 • 為配合教師專業培訓，圖書館共增添 68 本有關正向教育或正向管教的參考書供教師借閱。每年每位老師最少借閱 1 本正向教育書籍，老師對正向心理學有一定程度的認識。 • 整體上，教師已掌握正向教育的基本理念及 24 個品格強項。根據問卷調查結果顯示，9 成以上的老師認為策略有助他們認識正向教育的理念及應用技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續開展低年級的成長課備課及觀課。 	
<p>1.2 注重教職員身心健康，加強教師之間的凝聚力。</p> <p>2. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過教師團隊活動，關顧老師的身心健康，以強化正面情緒，讓老師享受當中樂趣。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過往三年，為加強教師之間的凝聚力，共透過十次的教師團隊活動，包括音樂治療、製作羅馬砲架、聚餐聯誼、團隊集體小遊戲、穴位筋骨肌肉痛症療法、疫情下的身心靈健康、和諧粉彩、書法、靜觀及茶香飄飄，讓老師在活動過程中放鬆，以舒緩壓力及強化正面情緒。同時，讓老師於生日的月份選擇一天提前離校慶祝，讓老師感受到關愛及重視。 • 此外，全體老師曾體驗靜觀活動及 10 位老師參與靜觀培訓，學習抒緩情緒及減壓的方法。根據問卷調查結果顯示，全體參與老師認為培訓有助他們學會靜觀的技巧和處理情緒減壓的方法，能促進身心健康。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在疫情下，教師面對「網上教學新常態」的挑戰，在迎接教育的新趨勢及變革下，建議繼續加強教師團隊活動，提倡做運動及健康飲食文化，學會舒緩壓力及情緒的方法，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。 • 建議參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查結果顯示，平均每年 93%老師認同團隊活動能加強教師之間的凝聚力，強化正面情緒。同時，在面對新常態的教育改革下，教職員的士氣仍有提升空間。 	<p>化行動，讓老師了解實際推行模式，嘗試把靜觀文化帶入校園。</p>	
<p>學校環境氛圍：學校環境設置</p> <p>1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。</p> <p>1a. 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合學校環境設置：透過更新及美化學校環境佈置，發放資訊，以營造校園的正向氛圍。 製作壁畫，展示正向元素。 <p>1b. 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於校園設置成就展示區(獎盃櫃/壁報/側門櫥窗)，利用校網/校訊/電子通告/eClass app/電子顯示屏/橫額/早上宣布展示學生成就。 <p>1c. 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過福音日的班際正向歌曲或詩歌表演，從中滲透正向文化，為校園締造正向的環境 於每級級周會中選取適合每月正向主題的歌曲，並在音樂課堂中教授學生演唱，讓學生體會正向文化。 	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校園環境氛圍方面，學校善用課室內外的壁報及在當眼地方加入正向教育元素，透過全校親子「正向校園」壁畫設計比賽、師生畫壁畫、「24 個品格強項角色創作活動」、「角色徵求大行動」、製作海報、文件夾及環保袋，強化學生對性格強項的認識，更於樓層張貼學生創作的品格強項小天使海報，營造校園正向氣氛。此外，利用校園成就展示區(獎盃櫃、壁報、橫額、櫥窗、校網、校訊、電子通告、電子顯示屏、家校聯繫應用程式及校園電視台)，展示學生獲獎的成績，建立學生成就感。 除此以外，亦透過級周會、早會和早禱時段，配合雙月主題，加入正向教育主題，利用多元化的活動，如生日會、頌唱正向歌曲、朗讀正向口號、介紹品格強項角色、故事分享、見證分享和正向圖書分享，藉此傳遞正向訊息，培養學生感恩及正向的人生態度。根據問卷顯示，學生認為以上策略能有效營造校內的正向氣氛。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 本周期已聚焦建立學生的 24 個品格強項，下周期可分階段深化正向教育的六大幸福元素。 持續優化班級經營策略，內化學生正面的生活態度和正向素質。 受疫情停課影響，部分活動(如：為你打打氣)只能作初步嘗試，未能深入作分享和鼓勵。來年再嘗試推行「為你打打氣」及其他建立正向態 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>1d. 宗教組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於早禱頌唱正向歌曲、逢週三朗讀正向口號和進行故事和信息分享，加入「一分鐘小挑戰」活動和「我最喜愛詩歌」分享，讓學生認識性格強項及傳遞正向訊息。 於早禱(逢週五)進行見證分享(人物分享或學生分享)，加入「為你打打氣」活動，培養學生感恩及正向思想的人生態度。 <p>1e. 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 購置正向教育/有關正向管教圖書/參考書，全學年6次透過早會、校園電視台或課堂分享正向圖書，讓學生認識性格強項。 參加香港有品運動「圖文書故事設計比賽」，加強學生對性格強項的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 18-21 年度已完成的雙月主題：自我控制、謹慎、仁愛、熱情和幹勁、公平和公正、創造力、好奇心和愛與被愛的能、社交智慧、領導才能、對美麗和卓越的欣賞、開明的思想、洞察力及幽默感。老師主要透過理論、故事及影片等形式向學生講解正向教育專題，大部分學生均感興趣。根據三年的問卷調查結果顯示，大部分老師認為透過隔周一次的早會及級週會，能建立學生的品格強項；而大多學生能掌握雙月主題的品格強項，並在日常生活中實踐出來。 與此同時，圖書館亦增添了 215 本有關正向教育/正向管教的學生圖書，每年均最少 6 次透過早會、校園電視台或課堂分享正向圖書，讓學生認識性格強項。此外，於各級圖書課選取正向圖書作為中文必讀書，在課堂上指導學生閱讀，以加深學生對性格強項的了解。從課堂觀察所見，透過三年的學習，學生對 24 個性格強項均有初步認識。 整體上，根據 18-21 年度問卷調查結果顯示，90%以上教師及學生均認同以上的環境氛圍策點能營造校內的正向氣氛，見證分享亦有助培養學生的感恩及正向態度。 受疫情及停課影響，部分活動(如：一分鐘小挑戰、我最喜愛詩歌分享、為你打打氣)只能作初步嘗試，未能深入進行。 	<p>度的活動。</p>	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>學校環境氛圍：優化班級經營</p> <p>1.3 透過不同形式的滲透，營造正向環境，體會正向文化。</p> <p>1f. 校風組</p> <p>a. 於手冊、課室內及走廊壁報加入正向元素（性格特徵），設計具班本特色的佈置，加強學生對校園的歸屬感。</p> <p>b. 在班主任課中設「陽光時段」，進行班本活動，與學生建立關係。低年級主要以唱遊形式為主，亦會分享感恩事項；而高年級則較多樣化，例如：進行呼吸法、brain break games 及感恩事項分享等。</p> <p>c. 於高年級設置「正向留言板」，學生可於「陽光時段」、小息或大息時段，在便利貼寫上對同學的鼓勵或感謝語句，張貼在留言板上。</p> <p>d. 優化生日會及「生日之星」待遇，以提升學生對校園的歸屬感。</p> <p>1g. 德育及公民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校本班級經營的策略，以四年級至六年級作本年度重點發展年級，推行正向教育。 	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在班級經營方面，除了於手冊、走廊壁報及當眼地方加入正向元素，在課室內張貼富正向特質的海報（正向教育六大範疇、24 個品格強項），各個課室內均設計具班本特色的正向佈置形式多樣化，如張貼正向金句/欣賞板/加入性格特徵元素/一人一職/榮譽榜，還張貼「家人眼中的我」和設置「正向留言板」，學生均能寫上正向的語句、勉勵的說話，而師生之間亦彼此祝福，能達致互相關愛的效能。另外，老師又為學生舉行生日會，每位「生日之星」均可獲贈一份生日禮物，以作紀念，建立良好的師生關係，加強學生對校園的歸屬感。 於周三加設陽光時段，讓師生互相分享，建立良好關係。學校按年級進行不同形式的活動，讓學生進行呼吸法、漸進式肌鬆弛法、葵信精靈護眼操、護脊操、brain break games、mindfulness colouring、freeze dance、「靜觀 330」、禪繞畫和分享感恩及好人好事，建立師生及朋輩的正面聯繫，讓學生學會減壓及保持身心健康。同時於四至六年級亦善用正向日記，培養學生寫上日常感恩事件，並在班中分享，建立知足感恩的態度，成效理想。 根據三年的問卷調查結果顯示，大部分教師及學生均認同班級經營中的美化環境佈置及以上的多元策略能營造校園的正向氛圍。超過 90%老師認同「陽光時段」能有效建立師 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續優化班級經營，增設活動，進一步建立「師生」及「生生」正向關係。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>i) 於班主任課早讀後教導學生漸進式肌鬆弛法，讓學生學會減壓。</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用正向日記，讓學生寫上日常感恩事件，在班中分享感恩事情，啟導學生正向成長。 	<p>生關係(第二和第三年的數據提升至 100%)。從老師的觀察所得，於陽光時段內，學生能分享如何運用不同的品格強項去完成自己的目標，從而強化自身的品格強項，建立對校園的歸屬感。</p>		
<p>學校環境氛圍：課外活動/校本輔導活動</p> <p>1.3 透過不同形式的活動，建立學生的成就感，以發揮個人的品格強項。</p> <p>2a. 活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課外活動、班際表演及校外比賽，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中建立學生的成就感和培養學生的品格強項。 透過制服團隊及服務學習，培養學生領導才能及關愛他人的心，讓學生體會正向意義，與他人建立正向關係。 透過戲劇藝術，引導及建立學生的正向人生思維與價值觀。 <p>2b. 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校隊表演及比賽，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中建立學生的成就感和培養學生的品格強項。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 過往一周期，學校透過多元化的課外活動、班際表演、校外比賽及制服團隊，鼓勵學生全情投入活動，體會團隊和堅毅精神，從中讓學生建立成就感和培養學生的品格強項。從問卷中顯示，平均每年 9 成以上的負責老師均同意學生享受活動或比賽，並於比賽中發揮互相幫助及團隊精神。老師帶領學生從訓練及比賽中檢討成敗的因素及當中的得著，讓學生學習面對困難及逆境的方法，從而建立個人的堅毅精神。 在體育方面，過往三年教師挑選運動能力較強的學生接受校隊的拔尖培訓，包括田徑、排球、籃球、閃避球、足球、乒乓球、欖球及花式跳繩，培訓人次約 200 人，校隊成員積極參與校際、區際及友誼賽及不同類型的活動和比賽，成績理想，屢創佳績，並在比賽中發揮他們的潛能，體現團隊精神。參與運動比賽和花式跳繩表演的學生能投入活動，建立成就感、堅毅和團隊精神。學生亦能在正向日記中分享在校隊的正向經歷。根據問卷調查顯示，超過 80% 參加體育活動的學生表示參與不同形式的體育活動能發揮 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 深化學生的正向行為，進一步提供全面而均衡的學習經歷、實踐體驗，加強服務學習，讓學生實踐所學。 在疫情下，學生缺乏平常的社交活動，情緒容易受影響，建議舉辦不同的活動，強化學生的正向情緒。 建議來年推行電子化的「葵信小精兵」獎勵計劃。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>2c. 校風組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦各種回饋社群或環境的服務學習，以不同的小組輔導活動，建立學生的品格強項。 	<p>他們的潛能。此外，部分接受校隊培訓的學生能獲推薦參加外間機構提供的專業訓練課程和參加全港性的比賽，讓他們發揮潛能，一展所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在校本輔導活動方面，學校透過多元化的活動和小組，如「品格之星」選舉、「我家 SUPER KIDS」、「義」「拾」行動、「成長的天空計劃」、「與愛同行」親子義工小組、「義人行」服務學習小組、「挑戰無極限」歷奇日營、風紀訓練營、風紀歷奇日營、自理營、自律 SUPER KIDS、「和平與調解」教育計劃、遊學團、交流團、正向大使計劃和葵信小精兵獎勵計劃，強化學生運用性格強項的能力，增加他們在學校的投入感。根據負責老師、導師觀察及學生問卷結果顯示，學生均能積極投入參與各項活動，從而提升自信心，每個活動均約有 90%以上的參與學生認為活動有助他們建立不同的品格強項。 整體上，1819 至 1920 年上學期，學校積極參與校際、區際及友誼賽，成績理想，同時亦舉辦不少活動，建立學生成就感。從問卷中顯示，老師同意學生享受活動或比賽，在比賽中能發揮團隊精神。老師帶領學生從訓練及比賽中檢討得失，讓學生學習面對困難及逆境的方法，從而建立個人的堅毅精神。 受疫情影響，部分活動或比賽因而取消，或改個人形式進行，影響成效。 		

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>學校環境氛圍：健康活力校園</p> <p>1.3 透過不同形式的活動，建立學生身心健康的生活方式。</p> <p>1a. 學生事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化及執行健康校園政策，讓學生建立健康的生活方式。 • 各級舉辦學生健康講座及活動，推廣身心健康的生活，提高學生對健康的關注，並讓學生從參與中實踐健康生活。 • 全校學生定期做護眼操及護脊運動，舒緩眼睛疲勞及改善脊髓健康。 <p>1b. 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為配合活力校園，鼓勵學生參與早操或午息的體育活動，營造健康的校園氛圍。 • 透過「Running Man」、「護脊操」、「體育活力廣場」、「校運會」、「SportAct 獎勵計劃」及「體育及健康日」等活動，提升學生的運動量。 	<p>部分完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校持續優化及執行健康校園政策，透過通告、在校門和課室張貼健康飲食及小食海報，向學生宣傳身心健康的重要性，建立健康的生活方式，並確保午膳及汽水機飲品符合衛生署的標準，鼓勵學生實踐健康飲食的習慣。同時亦舉辦以健康飲食或推廣有益身心健康(如護脊操)的講座，營造健康生活的氛圍，喚起學生對均衡飲食和做運動的關注。本校繼續獲得衛生署頒發「至『營』學校認證」、「健康午膳優質認證」和「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」。 • 此外，透過校園電視台、eClass 及校網定時宣揚健康生活訊息，如：宣傳護脊操、多吃水果、均衡飲食、認識營養標籤、預防新型冠狀病毒、洗手歌、如何處理口罩、2019冠狀病毒病疫苗，以及情緒和精神健康等。 • 學校安排學生逢星期四早禱時段進行護眼操，舒緩學生眼睛疲勞，學生已養成定期做護眼操的習慣。 • 根據問卷結果顯示，每年均有 95%的教師和 97%學生同意學生能養成健康飲食的習慣，並已建立健康的生活方式。100%教師和 99%學生同意校園電視台能提高他們對健康的關注。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行護眼操、護脊操，以及參與「躍動校園活力人生」計劃，讓學生建立身心健康的生活方式。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 過往三年，「護脊操」已加入體育課堂作恆常的熱身，並與學生事務組合作完成整套「護脊操」影片上載至校網，全校學生都學會「護脊操」。學生表現投入，近八成學生都能將自己完成護脊操的片段上傳至 Google Classroom，本年度更安排學生參加了與兒童脊科基金合辦的護脊操訓練班，讓學生善用課後時間，進行有益身心的護脊操訓練。 • 此外，每年在試後活動期間舉辦「健康活動日」，邀請外間機構到校進行健康運動講座及精英運動員分享會，亦為不同年級舉行競技運動比賽，提升學生運動量。全體學生都有參加「SportAct 獎勵計劃」，積極參與體能活動，建立健康的生活的方式，約 95%學生完成「SportAct」小冊子，學校獲得活力校園獎。為了讓學生可以有更多機會參與體育活動，學校更與香港繩飛揚公司、女子公民籃球會、南華體育會、童享慈善基金會及香港中華基督教青年會合辦體育訓練課程，透過網上及面授形式為學生提供訓練。80%學生曾參與「Running Man」、「體育活力廣場」、「校運會」、「體育及健康日」的學生覺得上述活動能令他們身心健康。 • 自 19-20 下學期開始受疫情影響，「Running Man」、「體育活力廣場」、「校運會」未能如常舉行，只能改於試後活動時間為學生舉行體育活動比賽。加上學生上實體體育課的時間大減，影響學生的運動量，因此學校為學生報名參加「學校體適能獎勵計劃新辦的疫境挑戰—家居體適能挑戰」，學生可以登入網頁，根據網上的影片並自行練習，強身健體。 		

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>課程及教學層面</p> <p>1.4 完善成長課及生命教育課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點。</p> <p>1. 德育及公民教育組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過雙月主題，於四至六年級成長課滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，建立學生的品格強項。 • 透過生命教育單元，以「具團體精神」、「有希望」及「正直」為主題，配合經歷學習，體會正向文化。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課程及教學方面，這周期透過雙月主題，於四至六年級成長課滲入正向教育主題及 24 個品格強項，以及設計「團體精神」、「有希望」及「正直」三個主題的生命教育課，透過設計學習活動，讓學生從經歷中學習，逐步建立品格強項。 • 根據教師問卷調查結果顯示，全體班主任老師認同成長課的內容有助建立學生的品格強項。接近九成學生表示能掌握雙月主題內容，有助建立或發揮自己的品格強項，並嘗試在日常生活中應用成長課中所學，反映以雙月主題編排成長課課題的效果理想。 • 生命教育單元發展日趨成熟，透過班級經營方式進行教學設計成效顯著，各級老師能因應該級學生的實際需要及能力，設計更適切的單元活動，讓學生於活動當中能充分發揮相關的品格強項，更有效掌握主題。透過各單元所設計的經歷活動、行動實踐、分享及延伸活動等元素，能夠讓學生體會正向文化。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 按年度優化一至三年級成長課課程，落實認知、情感及實踐並重的課程，為學生提供全面而均衡的學習經歷，加強實踐體驗活動及 4F 反思技巧。同時，配合價值觀教育的發展，優化正向教育，加入生涯規劃教育，讓學生進一步認識自己的興趣、能力及志向，培養學生的正向態度。 • 來年的生命教育單元會配合關注事項(正向教育)的主題作出適當的調整。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>學科滲透</p> <p>1.4 優化科組教學內容，加入品格強項元素，啟導學生正向成長。</p> <p>2a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過聖經、中文、常識三科的學科滲透，強化品格強項的元素，建立學生的性格強項。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本周期，聖經、中文、常識三科每年均在一至六年級各級選取適合的單元或課題配合雙月主題及全年主題滲作透式教學，在課堂活動及課業內加入二十四個品格強項的元素，以建立學生的性格強項。聖經科主要透過聖經人物故事和生活例子教授品格強項；中文科通過課堂活動或課業滲透正向思維元素，並連繫生活經驗，鞏固學生的正向思維；常識科則設計合適的活動或生活情境分析或善用新聞時事作引導，以培養學生的品格強項。整體上，三科均能配合不同的課堂活動，建立學生的品格強項，根據問卷調查結果顯示，95%以上的老師及學生均認同課堂活動能建立學生的正向思維。綜合教師課堂觀察、學生課業表現和問卷，成效理想（各科成效詳見其報告書）。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議各科保留現有教材，繼續於合適的單元加入正向思維元素。 • 嘗試加入繪本或圖書教學，進行情意教學，帶出正向思維。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p><u>1.5 讓家長認識正向教育的理念，認同及支持教師的工作。</u></p> <p>1a. 校風組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子活動，推廣正向管教方法，促進親子間正面的關係。 <p>1b. 學生事務組</p> <ul style="list-style-type: none"> 與家教會合作，全年舉辦不同的健康活動，如：健康親子美食DIY及講座，提高家長對健康的關注，並鼓勵家長從參與中實踐健康生活。 透過學校網頁或 eClass app 發放正面資訊給家長。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 在過去三年，學校致力推動家長教育，共舉辦 20 多個有關正向教育的家長講座和小組，推廣正向管教方法，包括「與壓力共處」正向心理、「孩子愛作戰」家長分享會、「6A 品格教育-愛與管教的平衡法則」、「家長休閒閣」管教有法、「愛我請按讚」、「培養孩子的解難力，讓他勇敢面對挑戰」、「三大正向元素-提升孩子學習力」、「親子調解講座」、「培養品格，從閱讀開始」、「孩子的性格強項由你發掘」、「快樂家庭之品格強項放大鏡」、「培養樂觀孩子」、「三種正向溝通，培養孩子社交力」、「親子調解講座」、「培養孩子的創造力，讓他察覺自我潛能」(三段影片)正向家長講座，以及舉辦了五個「快樂學員」親子平衡小組(兩組初階、兩組進階及一組高級)、「雨後放晴」家長小組、家長情緒管理小組和「快樂方程式」家長小組，讓家長學會一些減壓、管理自己的情緒、提升孩子解難能力、有效讚賞鼓勵子女和培養品格強項的方法。 此外，為促進親子關係及推廣身心健康，亦舉辦兩次健康親子美食DIY活動及、三組「和諧粉彩」、一組「禪繞藝術燈」，以及兩組「重拾初心」，共六個減壓活動。 根據每次的問卷調查結果顯示，平均 90%以上參與家長認同講座/小組有助他們認識正向心理學的理念和正向管教的方法，能促進親子間的關係，協助子女成長。首年參與正向家長教育的家長約佔全校家長 38%；第二年增長至 46%；第三年約 70%，參與正向家長教育的人數持續上升，成效理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情普遍帶來家庭壓力，影響親子關係。來年將舉辦多元化的家長講座、小組、工作坊及親子活動，進一步深化家長對正向教育的認識，推廣正向管教的方法，以促進親子關係。 	

關注事項一：開展正向教育，培育及發揮學生品格優點，建立正向校園。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> 除此以外，學校不但定時透過網頁及 eClass App，向家長宣揚正向教育的理念和健康生活訊息，還增設正向教育/正向管教的影片資訊及正向教育的資訊網，讓家長隨時隨地均了解及重溫正向管教的方法，藉以提升家長對正向教育的認識，有助推行正向教育。 		
<p>總結</p> <p>整體而言，本周期學校透過學校層面、教師層面、校園環境氛圍、課程及教學和家長層面的工作，能持續推展正向教育，效果理想。根據 1819 及 2021 年的「情意及社交表現評估」結果顯示，平均三至六年級學生的「師生關係」(3.57)、「和諧人際關係」(3.63)、「社群關係」(3.3)、「成就感」(3.18) 及「整體滿足感」(3.19)均高於全港常模水平(3.20；3.38；2.88；2.78；2.92)，反映師生、生生關係良好，學生對校園有歸屬感。</p>			

關注事項二：提升學生語文能力。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/ 繼續為關注事項/其他	備註
<p>2.1 加強教師專業發展。</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 爭取外間資源或參與校本支援計劃，為教師提供有關教授閱讀策略的專業培訓。 以教師提問技巧及教學回饋策略為重點，透過講座、工作坊等教師專業發展活動，讓教師掌握設計不同層次的提問及回饋策略。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科於 18-19 及 20-21 年度分別參加高小中文分層支援教學模式支援計劃及教育局語文教學支援計劃，為四年級科任教師提供有關場面描寫的閱讀及寫作策略，同時優化四年級校本課程，並把相關技巧運用於課堂上。 英文科於 19-20 及 20-21 年度參加教育局小學校本課程發展(英國語文教育)支援計劃，為三、四年級科任老師提供有關教授閱讀策略的專業培訓，優化三、四年級的校本課程，並把相關技巧運用於課堂上。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科主席均於每個學年舉辦提問技巧工作坊、閱讀寫策略工作坊、擬題技巧工作坊及與支援人員合作的分享會。從中英文科工作坊的問卷調查、觀課、評估擬卷內容及教案可見，大部分中文及英文科任能掌握工作坊的內容，並運用於日常教學、共備圈觀課及考績觀課中。教師在提問高階思維問題、使用回饋策略及評估擬題方面亦有提升。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續爭取外間資源及支援，持續提升教師的教學效能。 <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續安排科本教師工作坊或專業分享平台，同時可透過公開課觀課評課，讓教師多作教學交流，持續提升教師的教學效能。 	

關注事項二：提升學生語文能力。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/ 繼續為關注事項/其他	備註
<p>2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。 <u>提升閱讀能力</u></p> <p><u>1a. 課程組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 成立「跨課程閱讀小組」，設計校本閱讀策略課程架構，設定學生要運用的閱讀策略和技巧。 通過有系統的多元化活動，如全方位/超學科/中國歷史及文化等活動，推動跨課程閱讀，並提供機會予學生於本科學習及應用所學的閱讀策略和技巧，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，從而建立和提升學生的閱讀能力、寫作能力、自學能力、溝通能力、創造力及明辨性思考能力。 	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 於18-19年度成立「跨課程閱讀小組」，並設定校本閱讀課程架構，中文、英文及圖書科配合課程需要，把適合的閱讀策略和技巧按年度加入各年級的教學進度表中，按照架構來教授閱讀策略，包括預測、圖像化、提問、關鍵字詞、簡述撮寫、綜合分析及聯繫生活經驗。大部份中文、英文及圖書科教師均認同「校本閱讀課程架構」能有效幫助學生運用閱讀策略和技巧。同時根據教師的觀察，大部份學生能掌握相關的閱讀技巧。 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 中、英科能於超學科專題研習中安排學習活動，讓學生運用閱讀、溝通、自學、明辨性思考、創造力及寫作能力，圖書科亦能安排學生借閱相關圖書及提供參考書目。從觀察超學科日誌及中、英文科寫作所得，學生能應用所學的閱讀策略和技巧，撮寫圖書的內容，並在課堂中匯報。從教師觀察所得，學生能在活動中運用閱讀、寫作、自學、溝通、創造及明辨思考等能力。 惟19-20年度的超學科研習活動因新冠疫情而取消，20-21年度則因疫情而以網課形式進行，學生較少機會借閱實體書籍、實地考察或參觀，學生投入感較低，學習成效相應降低。 	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續運用「閱讀課程架構」於各年級教授閱讀策略，持續提升學生的閱讀能力。 <p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續於多元化學習活動中提供運用閱讀策略的學習經歷，並提供更多機會讓學生閱讀不同媒介的書籍，例如電子圖書。建議於不同學科滲透更多閱讀元素，提升學生從閱讀中學習的能力。 	

關注事項二：提升學生語文能力。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/ 繼續為關注事項/其他	備註
<p>2.2 持續優化校本課程，提升學生讀寫能力。</p> <p>提問技巧及策略</p> <p>3a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 善用高層次的提問，培養學生高層次思維能力。 按年度於 P.1-6 教授以高層次的提問，培養學生高層次思維能力。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文及英文科均於各年級教授高層次的提問。三至六年級學生在中文科的各單元預習內能按教師指定要求自擬高層次思維的問題，表現不俗，但在答題的表現比較參差，反映高層次思維能力仍需多加培訓。英文科老師能於一至六年級設計高層次問題，超過八成英文科老師能在課堂中，提問最少三道高階思維問題，學生對回應問題感興趣，但因英文字詞有限，影響表達能力。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議中、英文科繼續以高層次的提問，培養學生高層次思維能力。英文科教師可多給予提示選項，幫助學生表達，並可多提問不同學生，才作總結回應，提高學生參與度。 	
<p>寫作課程</p> <p>4a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科(P1-6)、英文科(P1-6)透過以讀帶寫，完善各級/各學習階段的寫作課程架構及目標。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文科任已分階段重整一至六年級校本寫作課程架構及目標，讓學生以讀帶寫，從檢視學生的中、英文科隨筆、作文及寫作評估得知，大部分學生的寫作內容能切合題目，並能運用老師教授的寫作技巧。大約三分之二學生在英文科寫作評估中能豐富寫作內容和提升運用生字的能力。 惟部分學生於英文科寫作評估的字數仍然偏少，內容稍欠豐富，中文科的寫作評估亦顯示部分學生的字詞運用仍有進步空間，學生的寫作能力仍需持續提升。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議中英文科持續優化學與教策略，持續提升學生的寫作能力。另可多舉行校內寫作比賽、出版學生作品集等，多鼓勵學生寫作。 	

關注事項二：提升學生語文能力。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/ 繼續為關注事項/其他	備註
<p>2.3 透過加強語境及語文活動，提升學生運用語文的能力。</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強日常學習語境，透過多元化的語文活動，如中圖日、英文日及普通話日，提升學生運用語文的能力。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科透過境內外遊、閱讀報告及專題報告等活動，讓學生運用語文能力。中文科與圖書科合作舉辦「中文暨閱讀活動日」，活動包括品德情意故事欣賞、中文問答比賽、故事演講比賽、話劇比賽、作家閱讀心得分享等，培養學生的閱讀興趣，並提升學生運用語文的能力，如說話、閱讀理解及寫作能力。大部份學生認為中圖日的活動能提升他們對閱讀的興趣。就教師觀察，大部分同學均能投入活動，表現積極。 英文科繼續於各級課室及樓層內展示不同英文語境圖咭。另外，於英文室設置新的書架、閱讀角及電子活動角，吸引學生進行閱讀。此外，英文科舉辦小型英文日、參觀科學館和商場，以及於試後活動舉行英文日。大部份參與的學生對英語學習感興趣，大部份老師亦同意不同活動能鼓勵學生利用英語溝通。 普通話科設「小型普通話日」及「特別普通話日」，進行不同的普通話活動。據老師觀察，學生能於普通話日以普通話交流，並以流暢的普通話作表演。 根據各科的問卷調查，絕大部分教師及學生同意透過多元化的語文活動能提升學生運用語文的能力。 圖書科於多智課時段開設一、二年級說故事班。根據問卷調查，所有參與學生表示明白老師和故事姨姨演繹的故事及認同說故事活動能提升其閱讀興趣。就觀察所見，學生 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議各科繼續設法為學生營造語境，讓學生有更多機會運用語文，並提升學習語文的興趣。尤其需要構思因半天上課安排而無法進行的午息語文活動，考慮加設網上語文活動及善用校園電視台作語文廣播，持續營造良好的語境，提升學生的語言能力。 	

關注事項二：提升學生語文能力。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/ 繼續為關注事項/其他	備註
	<p>對說故事活動表現積極、投入，樂於參與及發問。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，19-20 年度中圖日、歷史及文化活動(包括境外及境內參觀)、英文日及數普日取消，營造語境以提升運用語文的能力方面稍弱。各科透過閱讀報告、語言環境佈置、新增英語閱讀角、小型英文日及普通話日等安排，盡量營造良好的語境，讓學生運用語文科所學。 • 為保持社交距離，20-21 年度的中圖日、英文日及數普日的大型活動，部分學生需於學校以 Zoom 形式進行，師生互動及學生投入程度較低，影響活動成效。 • 因 19-20 及 20-21 年度半天上課，所有午息語文活動無法進行，改以早會學習活動及班內分享形式進行，學生實際運用語文的機會減少，營造語境方面仍需繼續努力。 		
<p>2.4 透過參加不同類型的比賽，提升學生運用語文的能力。</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦校內/校外的語文比賽，透過獎勵及表揚，增加學生對學習語文的興趣，進一步提升學生的語文能力。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文及普通話科安排能力較高的學生進行拔尖培訓，培訓更多有潛質的學生參加各種活動或比賽，例如朗誦比賽、說故事比賽、即席演說、英語話劇及寫作比賽等。圖書科安排學生參與「全港兒童故事演講比賽 2019」。根據教師觀察，學生在過程中表現積極和自信，在活動中能運用各項語文能力。從問卷數據顯示，所有帶隊教師和學生同意參加不同類型的比賽，能提升他們運用語文的能力。 • 19-20 及 20-21 年度，受疫情影響，不少校外比賽相繼取消，學生經培訓後，仍無法參與比賽，缺少實戰經驗。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議各科繼續安排拔尖訓練，多安排校內比賽及表演，讓學生有更多機會運用語文能力，建立學生的自信心。 	

關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>3.1 制定校本 STEM 教育政策及教學策略，更有系統和方向地發掘及培育學生的潛能。</p> <p>1. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 成立「STEM 教育小組」，制定校本 STEM 教育政策。 小組定期召開會議，檢討 STEM 教學策略及落實情況。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校成立「STEM 教育小組」，建立了一套具體而可行的校本 STEM 教育政策，包括五大發展方向：課程滲透及跨科專題活動、校本科學與科技活動、學習氛圍、抽離式活動及比賽、教師培訓，小組能定時召開會議、監察及檢視 STEM 教育落實的情況。100%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEM 教學策略。 		
<p>3.2 推展全班式 STEM 教育課程，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。</p> <p>課程滲透</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 於常識科的探究活動中，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」(P1-6)的學習技巧，以培養學生探究及解難能力。 電腦科透過發展校本編程課程及機械人應用(P2-6)，並加入視藝及常識科元素，讓學生掌握編程教育的技巧，訓練學生的邏輯思維，提升學生的解難能力，以及培養學生創造力。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科任及電腦科任均能於課程中滲透有關 STEM 的基礎學習元素，例如常識科強調探究活動中的「科學過程技能」及「科學探究步驟」，電腦科發展二至六年級的編程課程，並於課程中加入視藝元素。從教師觀察學生的學習過程，學生除了對科學探究及編程感興趣外，100%常識、電腦及視藝科任認同相關滲透策略亦能培養學生邏輯思維、創意思維及解難能力。 然而，第二及三年受到新冠肺炎疫情影響，學生的經歷學習較預期少，只有三至五年級完成加入視藝元素的編程內 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合未來三年發展計劃的主題，強化 STEM 縱向課程發展。 	

<p>關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。</p>	<p>達標程度：完全達標/部分達標/未達標</p>	<p>跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他</p>	<p>備註</p>
	<p>容，以及五年級能完成加入常識元素的編程內容。同時，由於學生要保持社交距離而未能進行分組活動，協作能力還有待提升。整體檢視上周期 STEM 課程的架構，縱向的課程發展可再優化。</p>		
<p>3.2 推展全班式 STEM 教育課程，引發學生對科學與科技的興趣，培養學生創造、協作及解難能力，強化學生的綜合學習和應用能力。</p> <p>跨科專題活動</p> <p>2a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 常識科全年選取一個合適的課題，加入不同學習元素(科技、工程、數學)，進行以科學探究為核心的跨科專題活動，培養學生探究、解難、協作的的能力，加強學生的綜合學習和應用能力。 <p>一至二年級：全年一個活動(優化) (科學+科技+數學)</p> <p>三至四年級：上學期一個活動(優化) (科學+科技+工程+數學) 下學期一個活動(新增) (科學+科技+數學)</p> <p>五至六年級：上學期一個活動(優化) (科學+科技+工程+數學) 下學期一個活動(新增) (科學+科技+工程+數學)</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級常識科任選取一個具探究元素的課題，與數學科任商討合適的數學概念應用於探究活動中，並加入科技元素，三至六年級更加入工程元素，讓學生從製作過程中理解及應用相關的科學知識。根據教師觀察、問卷分析及課業檢視，超過九成學生對跨科專題活動感興趣，學習動機強，學生能綜合學習和應用不同學科知識，提升探究活動的層次，令活動內容更充實，過程中亦能培養學生探究、解難及協作的的能力。 第二、三年因新冠肺炎疫情關係，學生的經歷學習較預期少，也因為學生需要保持社交距離而無法進行小組活動。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合未來三年發展計劃的主題，強化 STEM 橫向課程發展。 	

<p>關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。</p>	<p>達標程度：完全達標/部分達標/未達標</p>	<p>跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他</p>	<p>備註</p>
<p>3a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦科學與科技活動(STEM Day)，按課題加入電腦或視藝科元素，讓學生於活動中對科學產生好奇心，建立學生科學探究、解難及創造能力。 <p>P1-3 科學+科技+數學 P4-5 科學+科技(工程)+數學</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 核心小組成員透過多次會議設計具有 STEM 元素(科學、科技、工程、數學)的活動內容，於第二年在一、三年級設計中加入視藝元素，於第三年在一至五年級設計中加入視藝元素，更在五年級加入電腦元素。活動內容豐富、有趣及具挑戰性。透過教師觀察及問卷調查，超過九成學生能積極參與，勇於嘗試，對科學產生好奇心，能運用綜合運用不同科目的知識，活動能培養他們科學探究、解難及創作能力。 在新冠肺炎疫情影響下，第二年於試後活動期間停課，故此未能如期進行相關活動。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合未來三年發展計劃的主題，籌辦更多元化的科學與科技活動。 	
<p>學習氛圍</p> <p>4a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過學校不同途徑，例如：增設 STEM 學習室、科探節目、有關 STEM 設計比賽、校園環境佈置及午間小小科學遊戲等方式凝聚「科學探究」的氣氛。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校透過不同的途徑凝聚「科學探究」的氣氛，例如教師與學生一起製作科探節目、學校地下操場設置以「STEM」作主題的常識角、STEM 親子標誌設計比賽、STEM 壁畫設計比賽、學校 STEM 網頁、於常識室增設 STEM 作品展示櫃、成功申請「優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃」建立 STEM 學習室等。根據問卷調查，99%學生同意透過不同途徑能增加對 STEM 的認識及提升科學探究的興趣。100%教師認同透過不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。 由於新冠肺炎疫情關係，參與多智課蔡信科學家的學生未有機會於大息時間到一、二年級課室進行小小 STEM 活動，參與「STOP MOTION」工作坊的學生未有足夠時間參與科探節目的製作。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌劃較高參與度、具實踐性的活動，以加強「科學探究」的氣氛。 	

關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。</p> <p>抽離式活動</p> <p>1a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推展有關科學與科技的抽離式活動課程，進一步提升學生的潛能。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校舉辦了多個與科學與科技有關的抽離式活動課程，例如「數學遊戲邏輯挑戰」、「葵信科學家」、「常識小百科」、「機械工程師初階課程」、「機械工程師進階課程」及「航拍班」。透過活動，學生能擴闊視野，拓闊對科學有不同層面的認識。根據教師觀察及問卷調查，學生喜歡進行數學解難、科學實驗及編程學習，積極參與活動。透過參與活動能提升學生的探究、解難及邏輯思維能力。 • 然而，第二、三年由於疫情關係，活動改以 ZOOM 網上形式進行或取消，學生未能學習完整的課程內容，效果未如理想。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合未來三年發展計劃的主題，舉辦多元化的抽離式活動。 	
<p>校內外比賽</p> <p>2a. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮潛能。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 首年教師帶領學生參與多項校內外比賽，包括「香港青苗科學獎 2018/19」、「亞太機械人聯盟競賽」、APRA 舉辦的三項比賽及六年級機械人校內比賽，學生於比賽中表現出色。從老師觀察，學生在比賽表現投入，亦能發揮他們的潛能。 • 鑑於疫情關係，第二、三年有很多比賽都順延或取消，學生未有機會參與校外比賽。由於第三年下學期疫情開始緩和，學校於試後活動時間舉辦三、四年級機械人校內比賽，學生投入參與比賽，表現出色。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續帶領學生參與校外的比賽。 	

關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
<p>3.4 讓教師明白 STEM 教育的理念及掌握相關的策略及技巧。</p> <p>1. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構到校進行有關編程的講座，讓教師認識編程教育。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 首年向常識科任簡介學校 STEM 教育的發展方向，科任教師表示有助他們設計有關 STEM 的教學活動。期後舉辦了不同的教師工作坊，例如全體教師參與的「中文大學促進實踐社群以優化小班教學：STEM 教育」支援計劃成果分享會、常識科任參與的「教育出版社：STEM 動手做小實驗」工作坊、全體教師參與的「童享慈善基金會主辦 Blueinno Technology 主持的 Micro:bit」工作坊。100%教師同意相關工作坊有助認識 STEM 教育及學校發展方向，超過九成教師對 Micro:bit 編程內容有初步的認識。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合未來三年發展計劃的主題，舉辦相關的工作坊。 	
<p>2. 課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排常識、視藝及電腦科任外出進修，另兩級高年級科任參與課堂學習研究，更深入了解推行的方法及當中的技巧。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 首年，五年級常識科科任參與「中文大學促進實踐社群以優化小班教學：STEM 教育」支援計劃，中大人員到校進行了共備會議、同儕觀課及學生訪談。計劃完結後，參與教師除了多次到中大舉辦的工作坊外，及後更向其他學校分享成果。透過多次共同備課、教學準備及同儕觀課，教師表示更了解推行 STEM 的方法及當中的技巧，教學活動也能引起學生探究的動機及實踐 STEM 學習技巧。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合未來三年發展計劃的主題，舉辦相關的工作坊。 	

關注事項三：推動 STEM 教育，培養學生科探精神，提升他們解難的能力、創意思維及學習興趣。	達標程度：完全達標/部分達標/未達標	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項/其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 第二年，六年級常識科任完成有關課堂學習研究的教學設計，內容強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」，探究活動也有加入「數學、科技、工程」的元素，活動能讓學生建立探究及解難能力，通過設計及改良活動，能發揮學生的創意及應用能力。然而，因疫情關係，課堂內容未有機會實踐出來。 • 第三年，童享慈善基金會與資深機構 Cobo Academy 及 Blueinno Technology 合作，為六位種子教師進行十多次的 Thinkable 及 Micro:bit 工作坊，從而裝備種子老師在校內發展編程的知識，參與教師表示能初步認識相關的知識，對日後帶領學生參與活動有幫助。此外，四及五年級常識科任參與課堂學習研究，透過共同備課、教學準備及同儕觀課，教師表示能發揮團隊精神，更能掌握帶動 STEM 課堂的元素及教學技巧，有助個人的專業發展。 		

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應教育政策的轉變、辦學宗旨、核心價值及學生的特質，審視學校的強弱項，並參考質素保證視學的建議及學校自評數據資料，制定發展優次，並著重學生福祉。 • 學校與老師共同建立學校願景，以助老師對學校發展的了解及認同。 • 學校各科組能將「策劃—推行—評估—策劃」的自評機制內化為恆常的運作，促進學校持續發展。 • 學校行政組別架構清晰，有明確的機制和行政指引，釐清組別的權責，以統籌及監察所訂定的重點發展工作進行情況，並透過定期的會議與日常跟教師的交談得悉各項重點工作的進展。 • 學校定期舉行行政會議、高層會議、科組會議和級組長會議，討論學校及科組工作，並作策劃與評估；又透過校務會議及周三例會分享，收集教師意見，讓全體老師得悉及討論政策，加強團隊的溝通及政策之認受性。 • 學校已在各方面訂定財務預算及評估資源運用的效益，妥善地運用特定用途的撥款。 • 學校能透過特刊、網頁、廣播頻道、學校概覽、校訊、手機應用程式(eClass app)、校務報告、通告、橫額、電子展示板、家長會及開放校園和課堂等，讓公眾及持分者知悉學校的教學策略、最新資訊、學生校園生活及學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應社會期望及教育政策的急速轉變，學校須即時優化校園政策。 • 加強新入職老師及年資較淺的同事對「學校自評機制」的了解，鞏固老師對PIEP的掌握及實踐。 • 學校已逐漸建立自評機制，科組可進一步對焦評估工作成效，作深度的反思，針對學生表現而訂定改善計劃。 • 繼續加強跨科組的協作與支援，以推動各項重點發展工作。 • 擴大學校行政團隊，鼓勵老師共同參與制定政策。疫情期間，可讓老師及時接收新資訊，領導層及中層人員宜主動解釋政策背後的理念，增加訂定應變措施的透明度。 • 加強培育中層領導，強化管理效能及提高專業知識。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員能配合教育發展的趨勢，定期召開法董會、家長會及校友會會議，考慮不同持分者的意見，訂定切合學生需要的發展計劃，適時地監察工作的進展，促進學校發展。 • 學校善用校內校外的資源，以加強教師專業交流，並建立專業平台分享，讓老師進行分享交流，提升教學與工作效能，使學校逐漸成為學習社群。學校積極引入多間校外專業支援，加強推展及優化校本課程，提升學與教的效能。 • 繼續運用校外資源推動學校重點發展項目。 • 學校有清晰的教師考績機制，以專業發展為理念，透過多方檢視，讓教職員知其強弱，並鼓勵老師按個人和學校發展需要作持續專業發展，提升工作效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 制定教師專業發展計劃，因應各科組需要，有系統地提供以科組為本的專業培訓，擴闊視野，讓學校得到持續發展。 • 因應疫情關係，未能進行團隊小活動及分組討論。 • 進一步提升士氣和團隊精神。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程配合辦學團體的辦學宗旨，重視培育學生良好品格和全人發展，透過安排不同的學習活動，培育學生正面價值觀和靈性的健康成長。 • 學校制定可行及配合教育發展的課程計劃，整體課程規劃顧及縱橫向發展，不同學習階段銜接順暢，能提升學生不同學習領域的知識，培養他們的共通能力、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目，配合教育趨勢，培養學生終身學習的能力，提升學與教的效能。 • 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加多元化評估方式，引入家長評估。 • 隨各課程指引的更新，持續優化校本課程，調整教學內容，加強各學習領域及跨學科的經歷學習。 • 透過強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性。 • 持續提升學生的語文水平。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校透過不同的校本專業發展活動，如共同備課、共備圈觀課、課堂學習研究、開放課堂及公開課等，成功建立專業分享文化，增加教師互相觀摩、交流及協作的機會，提升學與教的質素。 • 學校能為學生提供多元化的學習活動，有助提升學生學習能力及學習興趣。 • 教師能根據各學習領域的學習目標及學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學。同時致力推展多元化的電子課業，加強學生自主學習的習慣。 • 學校為學生提供均衡的課程及全人發展的機會，教師經常為學生安排多元的學習活動，如超學科專題研習、全方位學習日、戶外參觀考察等，以擴闊學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正確價值觀和態度。即使在疫情期間，亦以個人形式學習，透過運用資訊科技及不同授課模式，讓學生經歷多元的學習活動。 • 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，如觀課、查閱簿冊、備課會、試後檢討會和級科會等掌握各項教學計劃和學習活動的實施情況，有效掌握課程發展和學與教的成效。 • 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定評估政策，採用課堂提問、觀察、課業、實作、探究評估、紙筆作答、學生自評和互評等多元化的評估方式，評估學生的學習情況，以及適時地給予有效的回饋，促進學習。 • 學校老師能善用評估數據回饋課程設計及教學內容。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，認真參與各項學習活動，樂於表達意見和回應教師的提問，課堂秩序良好。學生亦能藉著回饋知道自己的學習表現，並作出改善。學生能善用電子學習工具進行預習及延伸學習活動。學生普遍喜愛閱讀。 • 教師的教學態度認真，能因應學生的學習進展，調適教學進度與學習內容，滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 • 教師透過不同提問，增加課堂互動，亦經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現。 • 電子班的課堂加入了電子互動原素，提升學生的學習動機及參與度，也增加了學生展示學習成果的機會，提升學生的成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨學習領域合作，持續培養學生的閱讀興趣及習慣，透過從閱讀中學習，以達至終身學習的目標。 • 善用電子學習工具及平台，加強互動學習，配以「學時」的概念，擴闊學習空間，實踐混合模式學習。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能善用不同途徑，如觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估等所得資料，識別學生在成長支援上的需要。 • 學校以「全校參與」模式，由校風組、活動組、宗教組、學生支援組及學習支援組提供各項學生發展和支援服務，照顧學生的全人發展。 • 學校致力營造一個關愛、共融及和諧的校園，透過班級經營、朋輩支援計劃及各項訓輔活動，有效提升學生對學校的歸屬感。 • 學校為學生提供多元化的領袖培訓、服務學習和支援服務，包括「成長的天空」、「風紀歷奇日營」、「朋輩調解大使課程」、「學生大使」、「義人行」服務學習小組、「跟你做個Friend」社交小組、「雨後放晴」情緒小組、「喜伴同行計劃」及「學校伙伴計劃」等，並配合關注事項「正向教育」照顧學生不同的成長需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強學生正向思維的能力，積極發展自己的強項。 • 深化及優化新周期重點發展的價值觀（「關愛」）。 • 部分學生在訂定自己的學習目標及掌握自我管理技巧上仍有可改善的空間，建議下周期設個人獎勵計劃，鼓勵學生自我完善，進一步提升學生個人成就感。 • 透過家長講座及家長評估，發揮家長的支援作用，提升對子女學習的參與度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立關愛文化，積極推動朋輩互助文化，並連續十一年獲得「關愛校園」榮譽。 • 為配合正向教育發展，學校亦透過成長課、生命教育課、級周會和早會（正向雙月主題）、專題講座、訓輔活動及各科課程滲透等，幫助學生建立正面的價值觀及個人的品格強項。根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」（APASO）電子問卷調查結果，學生在「對學校的態度」和「價值觀」兩個範疇的總平均數值都高於或相等全港常模數據。 • 學校於一、六年級設雙班主任制，加強對學生的關顧和支援。 • 學校設有清晰的機制，能及早識別有特殊教育需要的學生，以提供適切的支援服務，如輔導教學、增潤活動、個別輔導、言語治療、教育心理服務及家庭支援等。 • 學校透過不同的計劃，例如「葵信小精兵」獎勵計劃、「品格之星」及「我家有品」，再配合成長課、生命教育課及周會等，以鼓勵及正面的方法，培養學生良好的行為及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推廣正面鼓勵的校園文化，鼓勵學生自律守規。 • 循序漸進地推行職業生涯規劃，幫助學生及早認識生涯規劃的重要性。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為重要夥伴，重視家校合作，透過多元的渠道與家長保持緊密溝通，讓家長知悉學校的最新發展及學生的學習情況。 • 根據持份者問卷，家長信任學校，認同學校與家長的關係良好，樂意聽取家長的意見。 • 家長教師會與學校緊密合作，促進家長與學校的溝通。家長委員熱心及投入參與學校活動，認同和支持學校的發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續以不同模式推行家長教育課程，以配合學校發展及學生成長需要，並鼓勵家長積極參與。 • 繼續引入配合學校重點發展目標的外間資源，優化學校的專業發展。 • 繼續鞏固校友網絡，加強與舊生的聯繫，支援學校發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 家長義工踴躍參與及協助不同的學校活動，有助增進家長與學校的緊密聯繫。 • 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過與外間機構合辦及組織多元模式的家長教育課程，配合學生成長的需要，讓家長提升教養子女的知識和技巧。同時，學校經常邀請家長參與不同的家校活動，家長亦樂於參與其中，有助增強家長對學校的了解和歸屬感。 • 學校積極、有計劃地與校外機構及社區保持緊密的聯繫，爭取額外資源，幫助學生成長和學習，包括合辦課後功課輔導、全方位學習、交流活動及受贈電腦等物資，擴闊學生的視野和豐富學生的學習經驗。此外，學校亦積極保持與幼稚園及中學的聯繫，有助學生順利過渡幼小銜接及為升中作準備。 • 學校因應發展需要，有策略地參與教育局及各大專院校舉辦的支援計劃，藉此增加專業支援，以提升學與教的水平。 • 學校已成立校友會，與校友關係良好，校友關心和支持學校發展。校友亦加入法團校董會，共同參與校政的決策，回饋母校。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生品性純良，樂於服務、尊敬師長，與老師關係良好，朋輩相處融洽。 • 學生自律守規，對人有禮，尊重教職員，同學間相處融洽，互助互愛。 • 學生對學校富歸屬感，熱愛學校生活，積極投入校內外不同活動，在參與校內表演或校外比賽時，能發揮團結合作精神，並藉此提升學生的自信心及成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續提升學生自主學習能力，培養認真完成課業的態度。 • 持續優化學校的正面文化，鼓勵全體教職員共同推動和營造正向校園。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極培養學生建立健康的生活習慣，如「護眼操」、「護脊操」、「肌肉鬆弛法」、「無冷氣日」、「水果月」、「running man」及健康講座等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過有系統及周全的價值教育規劃，配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與境外交流活動、制服團隊、課外活動及各類型演出，豐富學生的學習經歷、擴闊視野。 • 學生在校內外各項比賽中表現良佳，在校際及公開比賽中獲得卓越的成就，其中體育、視藝、音樂、舞蹈、數學及科技等方面較為突出。 • 學校致力拓展學生的視野，讓學生參與不同的境內外學習體驗及比賽，持續發展學生的潛能，學生的表現亦十分出色。 • 學生在體適能各方面，能按其能力保持良好的狀況，亦能在日常生活中保持健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在疫情新常態下，有組織地籌辦多元化的全方位學習活動，加強運用多元化的課堂模式，讓學生持續學習，積經驗。 • 持續在活動中融入正向元素，引導學生建立正面、積極的自我觀和價值觀。 • 推行重點發展項目，有組織地培訓具潛質的學生爭取佳績，並建立其自信。 • 部份學生基礎知識較弱。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校採用「聲情教學」，讓學生在課堂上高參與、多展示、勇於表達，從而提升課堂學習效能，營造良好學習氛圍。
- 教師教學認真，具專業知識，學校重視教師專業發展，積極參與校外支援計劃。通過共同備課、課堂觀摩、評課、課研、課堂教學分享及友校交流等活動，建立教師專業學習社群。
- 學校配合學生程度、需要和能力的發展而制定評估政策，採用課堂提問、觀察、課業、實作、探究評估、紙筆作答、學生自評及互評等多元化的評估方式，評估學生的學習情況，促進學習。
- 學校透過跨課程閱讀、多元化語境活動及優化語文科讀寫課程架構，令學生的語文運用能力有所提升。
- 學校致力推行 STEM 教育，學生對數理、編程、解難、科學與科技有濃厚的興趣和學習動機。
- 學校推行資優教育，積極推動多元化學習和活動，讓學生發展潛能。
- 學生積極參加不同形式的表演、服務活動和參與校外比賽，體藝成績尤其優異。
- 學校重視學生的全方位學習，能善用資源，積極與外間機構合作，為學生提供多元發展的活動，讓學生在不同種類的活動及訓練中獲得均衡發展，擴闊視野，豐富學生的學習經歷。

弱項

- 部分學生的學習自信較低，學習差異較大。
- 學校的活動多元化，惟校舍的地方局限，學生活動空間不足，場地未能配合學校需要。
- 由於各方面的因素，例如家庭、學業及朋輩相處，需要支援的學生人數增加。
- 部分學生較缺乏廣闊的視野，參與活動的經驗較少，在表演或比賽時未能發揮實力。

契機

- 學校能善用資源，提供多項課後功輔及學習經歷活動給學生，豐富學生學習機會。
- 學校配合教學趨勢投放資源，增設 STEM 室，有助推行 STEM 教育。
- 學生在不同領域有發展潛能，可塑性高。
- 學校與外界保持聯繫，積極及有效引入校外資源，以推動學校課程發展，優化學與教。
- 政府持續有不同的撥款供學校申請，同時能投放資源，進行學校改善工程，進一步優化學校的教學環境及設備。
- 學校積極表揚學生成就，展示學生的卓越表現，提高學生的自信心。
- 低年級家長能配合學校課程，跟進學生的學習情況。

危機

- 社區及家庭問題日趨複雜，部分家庭對於學生的支援不足，存在家庭問題的學生比率提升，很大程度限制了學生的潛能發揮，影響學生的學習態度及成長。
- 社會風氣的轉變及年青人的價值觀模糊，影響學生思維模式，容易出現行為偏差的情況。
- 網上資訊流傳快而廣，學生容易沉迷網絡世界，影響身心成長。
- 區內適齡學童減少，容易導致收生不足。
- 疫情引致小組學習、戶外考察參觀及社交技巧運用等學習活動受阻，學生缺乏平常的社交活動，情緒容易受影響。
- 大部分學生在疫情下的學習進度欠理想，普遍缺乏自主學習的能力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。

1. 強化教師專業能力，提升學與教效能。
2. 發展學生使用學習策略的能力。
3. 加強滲透閱讀於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。
4. 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。
5. 優化跨學科學習活動，提升學習效能。
6. 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。

2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。

1. 學校層面

- 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。

2. 教師層面

- 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。
- 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。

3. 學校環境氛圍

- 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。
- 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。
- 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，探求全情投入、成就感、意義和身心健康。

4. 課程及教學層面

- 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。
- 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。

5. 家長層面

- 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。

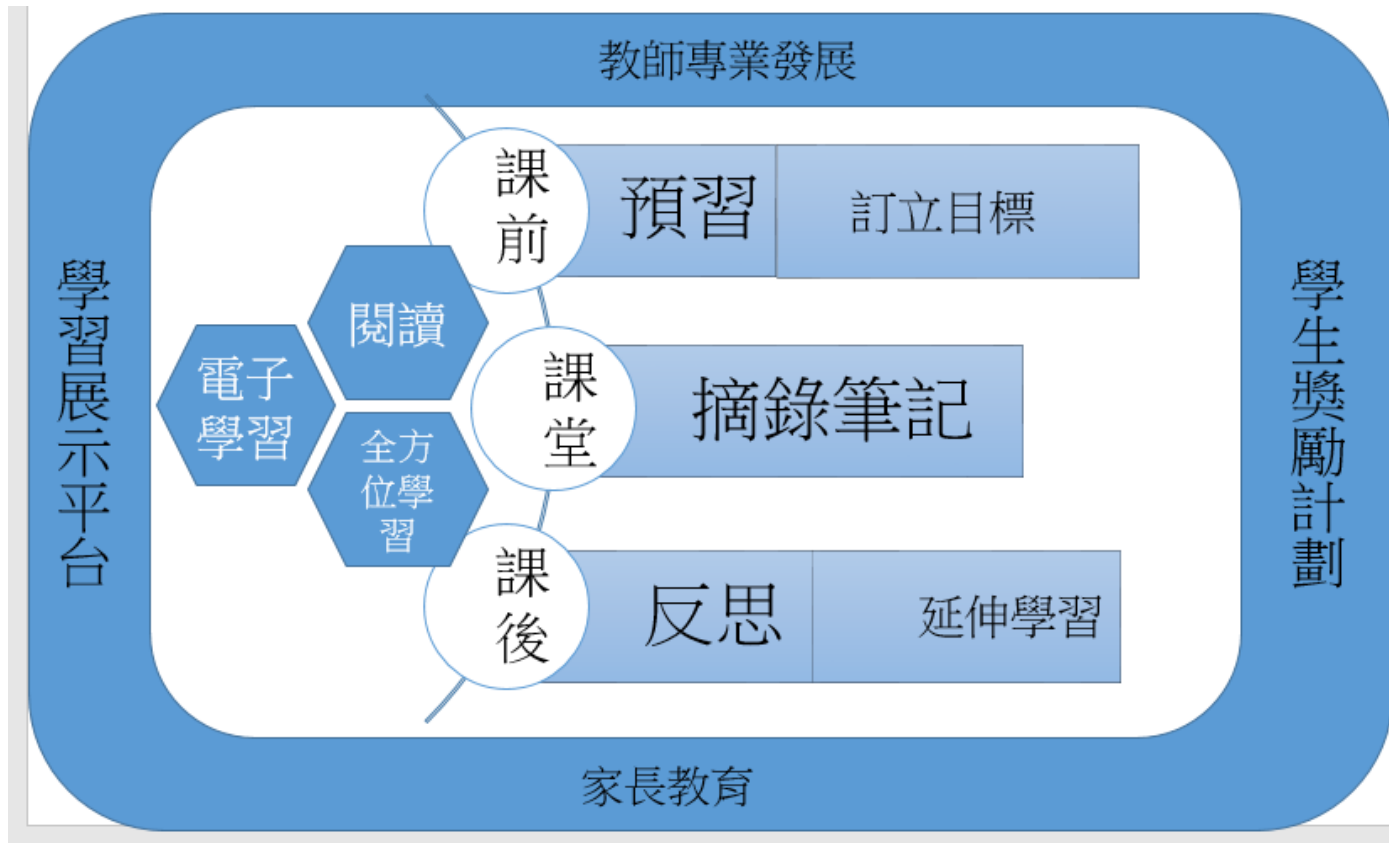
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。

1. 制定校本 STEM 教育政策及課程發展，促進在設計和推行綜合的 STEM 學習活動方面的跨科協作。
2. 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。
3. 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。
4. 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。

學校發展計劃（三年期）

新周期計劃背景：

1. 回應學校持分者問卷數據及教師日常觀察，期望培養學生自覺及認真學習的習慣。
2. 配合教育發展趨勢，進一步善用電子學習，並加強從閱讀中學習及全方位學習活動，以提升學生的學習效能。



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組								
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024										
1. 優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。	1. 強化教師專業能力，提升學與教效能。	✓	✓	✓	1. 透過教師專業培訓，如：講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能： a. 學習策略教授技巧 b. 從閱讀中學習 c. 資訊科技應用於學與教 d. 學科領導人員課程規劃	a. 課程組 b. 圖書組 c. 資料組 (a 統籌培訓及以教師問卷統計數據 b, c 聯絡合適講者)								
	2. 發展各年級使用學習策略的能力。	✓	✓	✓	1. a. 善用及優化預習工作紙，學生於各科完成預習內容，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。 <table border="1" data-bbox="1115 727 1870 1152"> <tr> <td>中文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> </table>	中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	數學	第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)
中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)												
英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)												
數學	第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)												

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組															
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																	
					<p>b. 善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。</p> <table border="1"> <tr> <td>中文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> </table> <p>c. 學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。</p> <table border="1"> <tr> <td>中文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6</td> <td>每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)</td> </tr> </table>	中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	數學	第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)	中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)	<p>(a, b 統籌製作學習策略秘笈，收集佳作，學生分享安排，更新觀課重點，佈置長假期自學任務 c-i 以學生問卷統計成效，進度表列明相關課次，收集預習、筆記、反思佳作 a, j 統籌獎勵計劃)</p>
中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)																			
英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)																			
數學	第一年 P. 3-P. 5 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一次，三年內三至五年級共六次 (一年級只於下學期開展)																			
中文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期約兩個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)																			
英文	第一年 P. 4-P. 6 第二年 P. 3-P. 6 第三年 P. 1-P. 6	每學期一個單元，三年內完成四至六年級全部單元 (一年級只於下學期開展)																			

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組												
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024														
					<table border="1"> <tr> <td>數學</td> <td>第一年 P.3-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6</td> <td>每學期一次，三年內 三至五年級共六次 (一年級只於下學期 開展)</td> </tr> </table> <p>註：互評及家長評每學期一次</p> <p>d. 術科選取合適課題，於高年級推展學習策略，如： 預習、摘錄筆記、反思及延伸。</p> <table border="1"> <tr> <td>音樂、 視藝</td> <td>第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6</td> <td>每學期一次 (預習、反思)</td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6</td> <td>全年一次 (預習、反思)</td> </tr> <tr> <td>普通話</td> <td>第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6</td> <td>每學期一次 (預習、筆記、反思)</td> </tr> </table>	數學	第一年 P.3-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	每學期一次，三年內 三至五年級共六次 (一年級只於下學期 開展)	音樂、 視藝	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	每學期一次 (預習、反思)	體育	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	全年一次 (預習、反思)	普通話	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	每學期一次 (預習、筆記、反思)	
數學	第一年 P.3-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	每學期一次，三年內 三至五年級共六次 (一年級只於下學期 開展)																
音樂、 視藝	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	每學期一次 (預習、反思)																
體育	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	全年一次 (預習、反思)																
普通話	第一年 P.6 第二年 P.5-P.6 第三年 P.4-P.6	每學期一次 (預習、筆記、反思)																
		✓	✓	✓	2. 課程組及學生支援組統籌製作的「蔡信學習策略秘笈」，介紹各級重點推展的學習策略，並讓學生自訂長假期研習目標及行動計劃，於班中分享成果，表現優秀的學生於全級分享。(全年一次)													
		✓	✓	✓	3. 讚賞及表揚運用學習策略的學生。 a. 於學生獎勵計劃中每學期獎勵二次(中、英、數分科獎勵) b. 設「蔡信學習策略最強勇者」獎項(每班一位)													

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組																		
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																				
	3. 加強把閱讀元素滲透於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	✓	✓	✓	<p>1. 各科加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。</p> <table border="1"> <tr> <td>中文</td> <td>第一年 P.4, P.5 第二年 P.3, P.6 第三年 P.1, P.2</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>第一年 P.1, P.4 第二年 P.2, P.5 第三年 P.3, P.6</td> <td>每單元一次</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>第一年 P.4-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6</td> <td>每學期一次</td> </tr> <tr> <td>音樂、視藝、體育</td> <td>第一年 P.5-P.6 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6</td> <td>全年一次</td> </tr> </table> <p>2. 推動英文科網上閱讀活動(Epic)，配合學科閱讀材料，培養學生的閱讀習慣。</p> <table border="1"> <tr> <td>第一年</td> <td>P.1, P.4</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>P.2, P.5</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>P.3, P.6</td> </tr> </table> <p>3. 課程組、圖書科與學科共同發展跨課程閱讀活動。(全年一次)</p>	中文	第一年 P.4, P.5 第二年 P.3, P.6 第三年 P.1, P.2	每單元一次	英文	第一年 P.1, P.4 第二年 P.2, P.5 第三年 P.3, P.6	每單元一次	數學	第一年 P.4-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	每學期一次	音樂、視藝、體育	第一年 P.5-P.6 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	全年一次	第一年	P.1, P.4	第二年	P.2, P.5	第三年	P.3, P.6	<p>a. 課程組 b. 圖書科 c. 中文科 d. 英文科 e. 數學科 f. 音樂科 g. 視藝科 h. 體育科</p> <p>(a, b 統籌跨課程閱讀活動，收集跨學科佳作、以問卷收集數據 c-h 於進度表列明閱讀材料相關資料，收集課業佳作 d 收集 Epic 級本閱讀成效)</p>
中文	第一年 P.4, P.5 第二年 P.3, P.6 第三年 P.1, P.2	每單元一次																						
英文	第一年 P.1, P.4 第二年 P.2, P.5 第三年 P.3, P.6	每單元一次																						
數學	第一年 P.4-P.5 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	每學期一次																						
音樂、視藝、體育	第一年 P.5-P.6 第二年 P.3-P.6 第三年 P.1-P.6	全年一次																						
第一年	P.1, P.4																							
第二年	P.2, P.5																							
第三年	P.3, P.6																							
		✓	✓	✓																				

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組																		
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																				
	4. 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	✓	✓	✓	<p>1. 中、英、數三科選取合適課題，於課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習及讓學生高展示學習經歷。 (P. 3-P. 5 上、下學期各一次；P. 6 全年一次)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文及英文科</th> <th>數學科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>P. 5-P. 6(新增)</td> <td>P. 4, P. 5(新增)</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>P. 5-P. 6(新增) P. 3-P. 4(新增)</td> <td>P. 4, P. 5(新增) P. 3, P. 6(新增)</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>P. 5-P. 6(優化) P. 3-P. 4(新增)</td> <td>P. 4, P. 5(優化) P. 3, P. 6(新增)</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 於高年級增設 VLE 網上學習平台，於合適學科做試點，安排學習任務，擴闊學習空間，提升自學能力。</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>P. 6</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>P. 5-P. 6</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>P. 4-P. 6</td> </tr> </tbody> </table>		中文及英文科	數學科	第一年	P. 5-P. 6(新增)	P. 4, P. 5(新增)	第二年	P. 5-P. 6(新增) P. 3-P. 4(新增)	P. 4, P. 5(新增) P. 3, P. 6(新增)	第三年	P. 5-P. 6(優化) P. 3-P. 4(新增)	P. 4, P. 5(優化) P. 3, P. 6(新增)	第一年	P. 6	第二年	P. 5-P. 6	第三年	P. 4-P. 6	<p>a. 課程組 b. 資科組 c. 中文科 d. 英文科 e. 數學科 (a, b 統籌及管理 VLE 平台運作，分析學生學習表現，以學生問卷收集數據 c, d, e 於進度表列明電子學習相關課次，收集教案及簡報，以學生問卷收集數據)</p>
	中文及英文科	數學科																						
第一年	P. 5-P. 6(新增)	P. 4, P. 5(新增)																						
第二年	P. 5-P. 6(新增) P. 3-P. 4(新增)	P. 4, P. 5(新增) P. 3, P. 6(新增)																						
第三年	P. 5-P. 6(優化) P. 3-P. 4(新增)	P. 4, P. 5(優化) P. 3, P. 6(新增)																						
第一年	P. 6																							
第二年	P. 5-P. 6																							
第三年	P. 4-P. 6																							
		✓	✓	✓																				

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	負責科組												
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024														
	5. 優化超學科研習及全方位學習活動，提升學習效能。	✓	✓	✓	<p>1. 與外間機構合作優化超學科研習活動，統整於各年級運用的共通能力及研習能力，讓學生從體驗中學習，提升學習效能。</p> <table border="1"> <tr> <td>第一年</td> <td>P. 3-P. 4</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>P. 5-P. 6</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>P. 1-P. 2</td> </tr> </table> <p>2. 打破疫情下戶外參觀限制，於全方位學習活動及中國歷史文化活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。</p> <table border="1"> <tr> <td>第一年</td> <td>P. 1-P. 2</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>P. 3-P. 4</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>P. 5-P. 6</td> </tr> </table>	第一年	P. 3-P. 4	第二年	P. 5-P. 6	第三年	P. 1-P. 2	第一年	P. 1-P. 2	第二年	P. 3-P. 4	第三年	P. 5-P. 6	a. 課程組 b. 資科組 (a 優化學習內容，收集佳作，以學生問卷收集數據。 b 按需要添置虛擬實景軟硬件，與課程組共建學生虛擬實景(VR)體驗)。
第一年	P. 3-P. 4																	
第二年	P. 5-P. 6																	
第三年	P. 1-P. 2																	
第一年	P. 1-P. 2																	
第二年	P. 3-P. 4																	
第三年	P. 5-P. 6																	
	6. 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	<p>1. 透過家長講座、工作坊等，讓家長了解及配合學校的教學策略：</p> <p>a. 培養學生運用學習策略的習慣 b. 培養學生的閱讀習慣 c. 資訊科技應用於學習</p>	a. 家教組 b. 課程組 c. 資科組 (a 統籌培訓及以家長問卷統計數據 b, c 聯絡合適講者)												

關注事項二：深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	1. 學校層面 <ul style="list-style-type: none"> 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。 	✓	✓	✓	1. 訂定正向教育的發展方向，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況。 2. 應用成長型思維模式 (Growth Mindset) 的教學語言和課堂管理策略，推動正向教育。	學生培育組
	2. 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。 	✓	✓	✓	1. 引入校外資源，與專業機構合作，讓老師認識不同的方法，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作的能力。 - 「學習成長性思維的正向說話」教師培訓 - 「以體驗式學習策略設計正向教育活動」 2. 安排教師參加「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 3. 透過周三例會各級分享「班級經營的策略」和推行的小點子，以及整理正向班級經營教師手冊，進一步提升老師推行「班級經營」的技巧和知識。 4. 透過正向教育成長課的集體備課，同儕觀摩，優化教學設計，讓老師掌握教授的技巧。 5. 繼續分享及推介有關正向教育或正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。 6. 關注師生的身心靈健康，參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，將靜觀文化帶入校園。 7. 加強教師團隊活動，提倡做運動及健康飲食文化，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。	學生培育組 校風組 班主任 學生培育組 德公組 圖書組 宗教組 學生培育組 校風組 教師代表

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	3. 學校環境氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。 	✓	✓	✓	1. 透過持續美化學校環境，加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，以營造校園的正向氛圍。 2. 以正向教育為主題，如「24 種性格強項」設計電腦桌布，並於所有電腦室及課室電腦中使用。 3. 繼續製作不同的物品，強化學生的對正向元素/性格強項的認識。 4. 於學校網頁及校園設置學生培育角，展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感。 5. 透過創作正向主題歌曲，營造校園正向愉快的學習氣氛，傳遞正向訊息。 6. 透過早會、早禱、校園電視台及級周會等渠道，讓學生認識年度主題，學習正向情緒、正向的人際關係，以及探求全情投入、成就感、意義和身心健康的重要性。 - 【21-22】正向情緒、正向關係 - 【22-23】全情投入、正向成就 - 【23-24】正向意義、身心健康 7. 透過「福音日」的各項活動及所羅門獎勵計劃，培養學生的正向態度。	校風組 電腦科 視藝科 推廣組 學生培育組 活動組 音樂科 校風組 宗教組 宗教組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組	
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024			
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	4. 優化班級經營 • 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 加強設計具正向特色的課室佈置及班級經營策略，有系統地透過「陽光時段」的多元活動，進一步建立「師生」及「生生」正向關係，讓學生實踐關懷友愛的好行為，營造和諧、愉快的班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。 <ul style="list-style-type: none"> 增設活動：推行「『賞』你一分鐘」、「我的快樂時光」及「『揚』語你話」活動【「WE」正向動力計劃】、欣賞板及多元化活動，鼓勵學生分享成功經驗，發掘學生的亮點，給予正面回饋。 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，給予學生正面回饋，提升服務學習的成效，加強學生對班級的歸屬感及投入感。 加入靜觀的減壓方法 持續推動教師學習成長型思維，運用正向課室管理技巧，如正向語言，促進班級經營及處理學生不當行為的效能。 班主任與學生「相聚一刻」，說悄悄話，促進師生關係。 透過班際表演及比賽，讓學生全情投入，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。 	校風組	
		✓	✓	✓			宗教組
		✓	✓	✓			
		✓	✓	✓			體育科 音樂科

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	<p>5. 校本輔導活動/課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，探求全情投入、成就感、意義和身心健康。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 配合年度主題，提供適切的校本訓輔活動（品格之星/我家有品），教導學生建立生活目標，尋找生命意義，發揮才華恩賜及提昇自信，建立學生的正面價值觀。 透過多元的校本輔導活動/課外活動、表演及比賽，鼓勵學生全情投入活動，學會訂立目標，從中建立學生的團隊精神、正向關係、正向情緒、成就感及實踐身心健康的生活方式。 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各活動小組老師於學期初帶領學生「訂定目標」，學期終結前舉辦「成就分享」，讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，以提升學生的成就感及體會正向意義。（按年度主題訂立目標） 舉行才藝匯演活動，為學生提供表演平台，讓學生展現才華，培養學生積極樂觀、全情投入和體會正向成就。 增設「樂學鬆一鬆」（上下學期各一次），讓學生自由參與不同形式的活動，讓學生在課餘時間進行活動，建立愉快正面的學習氛圍。 優化各種服務學習的元素，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，包括各服務團隊及制服團隊的校內外服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。 <ul style="list-style-type: none"> 拓展協作網絡，結合長者學苑活動，舉辦更多元化的服務學習活動，讓學生走進社區，豐富學生的服務學習經驗。 在參與服務學習活動後，加入反思部分，以文字、圖畫、分享或影片和展示學生服務學習的成果，強化學生的好行為。 	校風組 活動組 學生培育組 校風組 學生事務組 活動組 活動組 活動組 學生培育組

關注事項	目標	時間表			策略大綱				負責科組
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024	年份	年級	校內服務	校外服務	
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	5. 校本輔導活動/課外活動 • 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係，探求全情投入、成就感、意義和身心健康。	✓	✓	✓	21/22	P5(試點)	除班內一人一職外，讓學生參與校內服務其他服務學習活動，如推廣大使、各活動的服務生、小老師、調解大使等。	如清潔公園、沙灘、賣旗籌款活動、派飯活動、探訪老人院、長者學苑活動等	活動組 校風組
		✓	✓	✓	22/23	P5(整級)			
		✓	✓	✓	23/24	P4-6(整級)			
	4. 課程及教學層面 • 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	✓	✓	✓			1. 檢視及優化現行校本成長課(校本價值觀教育)，加強正向元素的聯繫與整合。 2. 配合年度主題，於成長課滲入正向教育元素，設計著重認知、情感及實踐並重的學習活動，讓學生從經歷、反思中學習。	德育及公民教育組	
		✓	✓	✓			3. 透過生命教育單元，配合經歷學習，讓學生從體驗中領悟，培養學生正向價值觀，實踐正向行為。		
					年份	年級	註		
					21/22	P3(優化 P4-6)			
					22/23	P2(優化 P3-6)			
					23/24	P1(優化 P2-6)			

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組															
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																	
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	4. 課程及教學層面 • 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	✓	✓	✓	4. 透過學生培育日及主題學習周，組織全方位學習活動，於三至六年級開展生涯規劃教育，參加教育局的商校合作計劃，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，培養學生良好的態度(守時、責任感、誠實和職業操守)，以銜接升學的出路。於一、二年級設計正向主題的跨科組學習體驗活動，透過電影/話劇欣賞、攤位遊戲及反思活動等多元活動，如結合學生生活經驗，讓學生培養及掌握正向思維的方法，體會正向文化。 <table border="1" data-bbox="1093 675 1859 941"> <thead> <tr> <th>年份</th> <th colspan="2">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21/22</td> <td>P3-P6(生涯規劃)</td> <td>P1-2(年度主題)</td> </tr> <tr> <td>22/23</td> <td>P3-6(優化生涯規劃)</td> <td>P1-2(年度主題)</td> </tr> <tr> <td>23/24</td> <td>P3-6(優化生涯規劃)</td> <td>P1-2(年度主題)</td> </tr> <tr> <td colspan="3">小學生涯規劃三要素： ◇ 自我認識及發展 ◇ 事業探索：了解各行各業 ◇ 升學規劃與管理 </td> </tr> </tbody> </table>	年份	年級		21/22	P3-P6(生涯規劃)	P1-2(年度主題)	22/23	P3-6(優化生涯規劃)	P1-2(年度主題)	23/24	P3-6(優化生涯規劃)	P1-2(年度主題)	小學生涯規劃三要素： ◇ 自我認識及發展 ◇ 事業探索：了解各行各業 ◇ 升學規劃與管理			學生培育組
	年份	年級																			
21/22	P3-P6(生涯規劃)	P1-2(年度主題)																			
22/23	P3-6(優化生涯規劃)	P1-2(年度主題)																			
23/24	P3-6(優化生涯規劃)	P1-2(年度主題)																			
小學生涯規劃三要素： ◇ 自我認識及發展 ◇ 事業探索：了解各行各業 ◇ 升學規劃與管理																					
	學科滲透 • 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	✓	✓	✓	1. 配合年度主題，於各科加入「正向教育」教學元素的內容及活動，強化學生的正向思維。 - 【21-22】正向情緒、正向關係 - 【22-23】全情投入、正向成就 - 【23-24】人生意義、身心健康 2. 在圖書課中選取「正向教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。	課程組 聖經科 圖書科															

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責科組
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	5. 家長層面 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續舉辦家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子小組，推廣正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能及認識身心健康的重要。 2. 舉行「正向親子活動」，如親子健體日(運動會)培訓親子旅行、賣旗及多元化的親子活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係及建立身心健康的生活方式。 3. 舉辦「成就分享展覽」，展示更多元化的學生佳作，讓家長欣賞子女的成果。 4. 透過學校網頁、eClass app 或刊物，發放正向教育的資訊予給家長。 	校風組 (輔導組) 家長教師會 學生事務組 活動組 體育科 推廣組 學生培育組

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責組別
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	1. 制定校本STEM教育政策及課程發展，促進在設計和推行綜合的 STEM 學習活動方面的跨科協作。	✓	✓	✓	1. 「STEM 教育小組」定期召開會議，制定校本 STEM 教育政策，統籌課程發展，檢討 STEM 教學策略及落實情況。	課程組 (STEM 小組)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責組別																	
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																			
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	2. 推展全班式STEM教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	✓	✓	✓	1. 跨科協作課程 <ul style="list-style-type: none"> 常識科設計及推行綜合的 STEM 課程，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，促進學生以學習經歷的方式運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能，解決日常生活問題，提升學生創意思維能力。另外，數學科以協作的角色，配合 STEM 課程的需要，鞏固學生與 STEM 活動相關的數學基礎知識，以加強學生的綜合應用及解難能力。 	a. 課程組 (STEM 小組) b. 常識科 c. 電腦科 d. 視藝科 e. 數學科 f. 音樂科																	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科透過建立縱向的校本編程課程，讓學生有系統、循序漸進地掌握編程教育的基要學習元素，培養學生以綜合及創新方式進行跨常識科協作及連繫生活的活動。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">完善 STEM 課程(STEM Week)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>四至五年級</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>三至六年級</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>一至二年級</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>校本編程課程</th> <th>常識科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>五年級 Micro:bit 進階課程 六年級 機械臂課程</td> <td>五年級 閉合電路 六年級 工業 4.0</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>二年級 Dash、 Micro:bit 基礎課程 四年級 Scratch 3.0、Micro:bit 進階課程 物聯網</td> <td>四年級 智能城市、 環保</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>三年級 Dash、Scratch Jr</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		完善 STEM 課程(STEM Week)		第一年	四至五年級	第二年	三至六年級	第三年	一至二年級		校本編程課程	常識科	第一年	五年級 Micro:bit 進階課程 六年級 機械臂課程	五年級 閉合電路 六年級 工業 4.0	第二年	二年級 Dash、 Micro:bit 基礎課程 四年級 Scratch 3.0、Micro:bit 進階課程 物聯網	四年級 智能城市、 環保
完善 STEM 課程(STEM Week)																							
第一年	四至五年級																						
第二年	三至六年級																						
第三年	一至二年級																						
	校本編程課程	常識科																					
第一年	五年級 Micro:bit 進階課程 六年級 機械臂課程	五年級 閉合電路 六年級 工業 4.0																					
第二年	二年級 Dash、 Micro:bit 基礎課程 四年級 Scratch 3.0、Micro:bit 進階課程 物聯網	四年級 智能城市、 環保																					
第三年	三年級 Dash、Scratch Jr																						

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責組別																
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024																		
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	2. 推展全班式STEM教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 視藝科發展 3D 打印課程及機械臂課程，讓學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，運用所學創作 3D 用品解決日常生活所需。另外，讓學生運用電腦科所學的機械臂課程，以機械臂的配件作為創作的工具，進行一些 3D 打印或繪畫的製作，從而提升學生綜合應用及創意思維能力。 <table border="1" data-bbox="1151 571 1872 767"> <thead> <tr> <th></th> <th>3D 打印課程</th> <th>機械臂課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>四年級</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>四、五年級</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>第三年</td> <td>四、五年級</td> <td>六年級</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> 音樂科發展 Micro:bit 音樂課程，讓學生運用電腦科所學的 Micro:bit 課程應用於音樂層面，進一步提升學生的綜合應用能力及創造力。 <table border="1" data-bbox="1167 922 1852 1023"> <thead> <tr> <th></th> <th>Micro:bit 音樂課程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第三年</td> <td>五年級</td> </tr> </tbody> </table>		3D 打印課程	機械臂課程	第一年	四年級	--	第二年	四、五年級	--	第三年	四、五年級	六年級		Micro:bit 音樂課程	第三年	五年級	
	3D 打印課程	機械臂課程																				
第一年	四年級	--																				
第二年	四、五年級	--																				
第三年	四、五年級	六年級																				
	Micro:bit 音樂課程																					
第三年	五年級																					

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責組別						
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024								
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	2. 推展全班式STEM教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	✓	✓	✓	2. 校本科學與科技活動 <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦科學與科技活動(STEM Day)，讓學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEM 教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">優化活動</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一年</td> <td>三四、五六年級</td> </tr> <tr> <td>第二年</td> <td>一二年級</td> </tr> </tbody> </table>	優化活動		第一年	三四、五六年級	第二年	一二年級	a. 課程組 (STEM 小組) b. 常識科(主軸) 數學科 電腦科 視藝科 (按需要配合)
		優化活動										
	第一年	三四、五六年級										
第二年	一二年級											
✓	✓	✓	3. 校園氛圍 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同途徑的展示，例如：科探節目、學校開放日嘉年華會、家長日及幼稚園巡禮、校園環境佈置、學校網頁、親子活動等方式營造「STEM」的校園氣氛。 	課程組 (STEM 小組)								
	3. 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	✓	✓	✓	1. 抽離式活動 <ul style="list-style-type: none"> 推展抽離式有關 STEM 的活動課程，例如葵信科學家、機械人班、航拍班、STEM 工程師及機械臂班等，安排有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們的潛能。 	a. 課程組 (STEM 小組) b. 常識科 c. 電腦科 d. 音樂科						

關注事項	目標	時間表			策略大綱	負責組別
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024		
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	3. 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	✓	✓	✓	2. 校內外比賽 <ul style="list-style-type: none"> • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮及運用他們的潛能。同時舉辦校內編程比賽，讓更多的學生發揮所學。 	a. 課程組 (STEM 小組) b. 電腦科
	4. 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。	✓	✓	✓	1. 邀請專業人員或機構到校進行與特定 STEM 主題或學習活動相關的工作坊，進一步加強與 STEM 相關的專業培訓課程，以提升教師有關 STEM 的教學能力。 2. 進行課堂學習研究，深入剖析學生的學習過程及成效，透過循環的觀課與評課以改善學與教。	a. 課程組 (STEM 小組)