



基督教香港信義會 葵盛信義學校

周年校務計劃
二零二一至二零二二年度

基督教香港信義會
葵盛信義學校

辦學宗旨

1. 本校為基督教香港信義會屬下的政府資助小學，學校遵循政府的教育政策，秉承法董會的旨意行事。
2. 提供全人教育，服務社會，見證基督。
3. 讓學生在優良的環境中學習，使他們在「德、智、體、群、美、靈」各方面得到均衡的發展。

基督教香港信義會 葵盛信義學校

周年校務計劃書 二零二一至二零二年度

I. 關注事項：	頁數
1. 優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。	P. 3-18
2. 深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。	P. 19-33
3. 加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。	P. 34-40
II. 運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 41

1. 關注事項：優化學與教，強化學生使用學習策略的能力，提升學習主動性及效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化教師專業能力，提升學與教效能。	<u>1a. 課程組</u> - 透過教師專業培訓，如：講座、工作坊、專家到校支援、校本分享等，提升教師教學效能。 ➢ 學科領導人員課程規劃 ➢ 跨學科學習活動規劃 ➢ 學習策略教授技巧 ➢ 從閱讀中學習 ➢ 資訊科技應用於學與教	75%參與教師認同校本專業培訓能加深對相關主題的認識。	- 教師問卷 - 教師進修紀錄表	全學年	- 課程主任 - 圖書組 - 資料組	- 教師問卷 - 教師進修紀錄表
	<u>1b. 圖書科</u> 透過舉辦「跨課程閱讀」講座，提升教師學與教效能。	75%教師認同講座有助他們了解如何推動從閱讀中學習。	教師問卷	上學期	- 課程發展主任 - 圖書科主席	教師問卷
	<u>1c. 電腦科</u> 透過舉辦資訊科技應用於學與教工作坊，提升教師教學效能。	75%教師認同工作坊有助他們應用資訊科技進行教學。	問卷調查	全年兩次	- 課程發展主任 - 資料組組長	教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	<u>1a. 課程組</u> - 善用及優化預習工作紙，學生於各科完成預習內容，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。 ➢ 中、英文科於四至六年級進行 ➢ 數學科於三至五年級進行	- 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 - 學生同意預習工作紙及自擬問題有助了解學習課題。 - 百分比按各科的成功準則。 - 教師能於共備會討論預習工作紙及訂立學習目標教學方法，並落實於課堂中。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	• 全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	- 善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。 ➢ 中、英文科於四至六年級進行 ➢ 數學科於三至五年級進行	- 學生能於課堂摘錄筆記。 - 學生同意課堂筆記有助了解學習重點。 - 百分比按各科的成功準則。 - 教師能於共備會討論筆記重點，並落實於課堂中。	- 學生筆記簿表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	• 全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席	- 學生筆記簿 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	- 學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。 ➢ 中、英文科於四至六年級進行 ➢ 數學科於三至五年級進行	- 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 - 學生同意反思有助改善學習表現。 - 百分比按各科的成功準則。 - 教師能於共備會討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	• 全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	• 術科選取合適課題，於高年級推展學習策略，如：預習、摘錄筆記及反思。 ➢ 音樂、視藝、體育、普通話四科於六年級進行 • 製作「葵信學習策略秘笈」，介紹各級重點推展的學習策略，讓學生自訂長假期研習目標及行動計劃，於班中分享成果，挑選表現優秀的學生於全級分享。 • 讚賞及表揚運用學習策略的學生。 ➢ 每學期獎勵兩次(中、英、數分科獎勵) • 設「葵信學習策略最強勇者」獎項(每班一位)	• 學生能認真完成預習、筆記及反思。 • 百分比按各科的成功準則。 • 70%學生及教師同意「葵信學習策略秘笈」有助他們掌握及運用學習策略，並能提升學習興趣。 • 70%學生能自訂長假期學習目標及實行學習計劃。 • 70%學生能分享自己的學習成果。 • 中、英、數三科能訂立獎勵準則。 • 學生清楚獎勵的準則。 • 獎勵計劃有助提升學生運用學習策略。 • 課程組能訂立獎勵準則。 • 學生清楚獎勵的準則。 • 獎勵計劃有助提升學生運用學習策略。	• 學生課業表現 • 教師觀察 • 教師問卷 • 檢視進度表內容 • 學生長假期課業及分享表現 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 校本獎勵計劃 • 學生問卷 • 校本獎勵計劃 • 學生問卷	• 全學年 • 全年一次 • 每學期兩次 (11月、1月、3月、5月) • 全年一次	• 課程主任 • 音樂科主席 • 視藝科主席 • 體育科主席 • 普通話科主席 • 課程主任 • 學生支援組 • 課程主任 • 中文科主席 • 英文科主席 • 數學科主席 • 課程主任	• 學生課業 • 教師問卷 • 進度表 • 學生長假期課業 • 學生問卷 • 教師問卷 • 早會時間、班主任時間作介紹 • 成長課、級周會時間作分享 • 校本獎勵計劃 • 校本獎勵計劃

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	<u>1b. 學生支援組</u> 調適「葵信學習策略秘笈」。	學生能認真完成已調適的「葵信學習策略秘笈」。	- 學生表現 - 教師觀察	全年一次	- 課程主任 - 學生支援組	「葵信學習策略秘笈」
	<u>1c. 中文科</u> - 四至六年級於上下學期各選取兩個單元，善用及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。 - 四至六年級於上下學期各選取兩個單元，善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。	- 四至六年級上下學期完成各兩個單元。 - 四至六年級老師能於共備會中討論預習工作紙及訂立學習目標的教學方法，並落實於課堂中。 - 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 75%學生能透過預習工作紙及自擬問題了解學習課題。 - 四至六年級上下學期完成各兩個單元。 - 四至六年級老師能於共備會中討論筆記及課堂的重點，並落實於課堂中。 75%學生能透過摘錄筆記了解學習課題。	- 預習工作紙表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 四至六年級檢討表 - 學生筆記簿表現 - 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 教師分享 - 學生問卷	- 全學年 - 全學年	- 科主席 - 四至六年級中文科教師 - 科主席 - 四至六年級中文科教師	- 共備檔案 - 預習工作紙 - 學生問卷 - 四至六年級檢討表 - 共備紀錄表 - 學生筆記簿 - 學生問卷 - 進度表及教案 - 共備紀錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	- 四至六年級於上下學期各選取兩個單元，學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。 - 讚賞及表揚善用學習策略的學生	- 四至六年級上下學期完成各兩個單元。 - 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 75%學生能透過反思改善學習表現。 - 四至六年級老師能於共備會中討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。 - 每學期2次	- 學生反思及課後延伸的表現 - 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 教師分享 - 四至六年級老師於學期初定立獎勵規則，並定時獎勵學生。	- 全學年 - 校本獎勵計劃	- 科主席 - 四至六年級中文科教師 - 科主席 - 四至六年級中文科教師	- 預習工作紙的反思部分 - 學生問卷 - 共備紀錄表 - 進度表及教案內容 - 校本獎勵計劃
	<u>1d.English</u> Let students set questions in their preparation worksheets. Help students set learning goals with teachers' guidance. (P.4-P.6 develop one module in each term.)	75% students can set questions in PWS. 75% students agree setting questions can help them grasp a general idea of the topic. 75% students can set learning goals.	- mark in SOW - co-planning record - preparation worksheets - students' goal setting grid in learning logs - students' questionnaires	once a term	panel chairs and subject teachers	- scheme of work - co-planning record - preparation worksheets - learning log - students' questionnaires

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 2發展學生使用學習策略的能力。	• Teach students some skills to take notes like using mind-maps, diagrams or grids in their learning logs so that they can summarize the important points of learning content. (P.4-P.6 develop one module in each term.) (1.2.1b)	• 75% students can take notes by using mind-maps, diagrams or grids. • 75% students agree taking notes can help them understand the topic.	• mark in SOW • co-planning record • learning logs • students' questionnaires	• once a term	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • co-planning record • learning log • students' questionnaires
	• Students complete their reflections on goal setting and extended tasks. They can complete their peer evaluation and parents' evaluation. (P.4-P.6 develop one module in each term.)	• 75% students can complete their reflections & extended tasks. • 75% students agree doing reflections can help them improve learning. • Teachers evaluate students' reflections, extended tasks, peer evaluation and parents' evaluation in co-planning meetings.	• mark in SOW • co-planning record • students' worksheets or learning logs • students' questionnaires • teachers' observation	• once a term	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • co-planning record • worksheets or learning logs • students' questionnaires
	• Award and commend students for their good use of learning strategies twice a term.	• Teachers can set the success criteria to award maximum 10 students in each class.	• implementation of school-based reward scheme	• twice a term	• panel chairs and subject teachers	• school-based reward scheme

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	1e. 數學科					
	三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化預習工作紙，加入與學習相關的自擬問題，並嘗試於教師指導下為自己訂立學習目標。	- 三至五年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能認真完成預習工作紙及訂立學習目標。 70%學生能透過預習工作紙及自擬問題了解學習課題。 - 教師能於共備會討論預習工作紙及訂立學習目標教學方法，並落實於課堂中。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科科主席 - 數學科科任老師	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，善用及優化筆記簿，教授學生摘錄課堂筆記技巧，如腦圖、表列、思維策略等，總結學習重點。	- 三至五年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能於課堂摘錄筆記。 70%學生能透過課堂筆記了解學習重點。 - 教師能於共備會討論筆記及課堂的板書重點，並落實於課堂中。	- 學生筆記簿表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科科主席 - 數學科科任老師	- 學生筆記簿 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表
	三至五年級於上下學期各選取一個適合課題，學生完成反思及課後延伸項目，並加入互評及家長評元素。	- 三至五年級上下學期各完成一個課題。 - 學生能認真完成學習反思及課後延伸項目。 70%學生能透過反思改善學習表現。 - 教師能於共備會討論反思及課後延伸、學生互評及家長評項目。	- 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視進度表內容	全學年	- 數學科科主席 - 數學科科任老師	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷 - 共備會記錄 - 進度表

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	讚賞及表揚運用學習策略的學生。(包括：預工、筆記及課業)	三至五年級老師能訂立獎勵準則，並定時於學生獎勵計劃中獎勵學生。	校本獎勵計劃	每學期兩次 (11月、1月、3月、5月)	- 數學科科主席 - 數學科科任老師	校本獎勵計劃
	<u>1f. 音樂科</u> 於六年級上、下學期各選取一個合適課題，推展學習策略，包括預習及反思。	- 學生能認真完成預習及反思。 75%教師同意於六年級推展學習策略有助學生提升自學能力。 80%學生同意預習及反思能提升學習效能。	- 老師觀察 - 課業表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢視進度表內容	全學年	音樂科科主席及科任老師	- 課業 - 問卷 - 進度表
	<u>1g. 視藝科</u> 於六年級上、下學期各選取一個合適課題推展學習策略，包括預習及反思。	75%科任老師認同預習及反思，能提升學生學習主動性及效能。 - 學生能認真完成預習和反思。	- 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視進度表 - 學生課業表現	全學年	- 視藝科科主席 - 六年級科任老師	- 教師問卷 - 進度表 - 課題預習及反思設計
	<u>1h. 體育科</u> 於六年級選取合適課題，加入一次推展學習策略項目，包括預習及反思。	80%學生能認真完成全年一次的預習及反思。	- 教師觀察 - 學生課業表現 - 檢視進度表		體育科任	- 學生課業 - 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2發展學生使用學習策略的能力。	<u>1i. 普通話科</u> 選取合適課題，於六年級推展學習策略，包括預習、摘錄筆記及反思。	- 六年級上、下學期各完成一次。 - 學生能認真完成預習、筆記及反思。 75%的科任教師及學生同意使用的學習策略能提升學生學習普通話能力。	- 學生表現 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視進度表內容	全學年	普通話主席及科任	- 學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷 - 進度表
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1a. 課程組</u> - 各科加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 - 中文科於四、五年級進行 - 英文科於一、四年級進行 - 數學科於四、五年級進行 - 音樂、視藝、體育三科於五、六年級進行 - 推動英文科網上閱讀活動(Epic)，配合學科閱讀材料，培養學生的閱讀習慣。 - 英文科於一、四年級進行	- 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 - 學生及教師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣。 - 百分比按各科的成功準則。 - 教師能於Epic發放閱讀書目予班中學生。 60%學生能每周閱讀Epic圖書。	- 學生的閱讀任務表現 - 檢視進度表內容 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生用Epic閱讀的習慣 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席 - 音樂科主席 - 視藝科主席 - 體育科主席 - 課程主任 - 英文科主席	- 學生的閱讀任務 - 進度表 - 學生問卷 - 教師問卷 - Epic - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1c. 中文科</u> 四、五年級於每個單元加入閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 - 完成與單元閱讀材料有關的延伸課業。	四、五年級每個單元加入最少一份閱讀材料。 - 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 75%學生能透過閱讀材料了解學習課題及強化閱讀習慣，提升自學能力。 75%老師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣，提升學生自學能力。	- 教師觀察 - 學生的閱讀任務表現 - 學生問卷 - 教師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 科主席 四、五年級中文科教師	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生的閱讀任務 - 進度表
	<u>1d.English</u> - Develop students' reading habits by adding different reading materials (e-materials) and related learning tasks in P.1 and P.4. - Develop students' reading habits by the implementation of e-reading, epic, in P.1 and P.4.	75% P.1 and P.4 students can complete one related learning task for each module. 75% of students and teachers agree the reading materials can help students understand the topic and develop reading habits. 75% teachers can assign suitable epic books for students to read. 60% P.1 and P.4 students read epic books once a week.	- students' worksheets - teachers' evaluation in co-planning meetings - students' questionnaires - teachers' questionnaire - data of students' reading time in epic - teachers' questionnaire	- whole school year - whole school year	- panel chairs and subject teachers - Panel chairs and P.1 & P.4 subject teachers	- P.1 and P.4 scheme of work - students' worksheets - co-planning records - teachers' questionnaire - students' questionnaires - epic accounts - teachers' questionnaire

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1e. 數學科</u> 四、五年級於上、下學期各加入一份閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	四、五年級上、下學期各加入一份閱讀材料。 - 學生能認真閱讀相關材料及完成學習任務。 70%學生及教師同意閱讀材料有助學生了解學習課題及強化閱讀習慣。	- 學生的閱讀任務表現 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 數學科科主席 - 數學科四、五年級科任老師	- 學生的閱讀任務 - 學生問卷 - 教師問卷 - 進度表
	<u>1f. 音樂科</u> 五、六年級於全學年加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	- 學生能認真完成閱讀學習任務。 75%教師同意將閱讀滲透在課程中，有助了解學習課題及培養學生閱讀的習慣。 80%學生能透過閱讀材料了解學習課題及培養閱讀的習慣。	- 老師觀察 - 課業表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢視進度表	全學年	音樂科科主席及五、六年級科任老師	- 課業 - 問卷 - 進度表
	<u>1g. 視藝科</u> 五、六年級於全學年加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。	- 學生能認真完成閱讀學習任務。 75%學生能透過閱讀材料了解學習課題及強化閱讀習慣。 75%科任老師認為閱讀材料能培養學生從閱讀中學習的習慣。	- 老師觀察 - 課業表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 視藝科科主席 五、六年級科任老師	- 教師問卷 - 閱讀材料及學習任務設計 - 進度表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強滲透閱讀元素於學科的課程當中，深化從閱讀中學習，提升自學能力。	<u>1h. 體育科</u> - 於五、六年級加入一次閱讀材料(實體或網上)及相關學習任務，培養學生從閱讀中學習的習慣。 - 將體育技能相關的篇章、影片等閱讀材料上載到 GOOGLE CLASSROOM，讓學生可以藉此學習。	80%學生能閱讀實體或網上材料進行自學及認真完成學習任務。 80%教師認同透過學科的閱讀材料有助學生了解課題及培養閱讀習慣。 80%學生能透過閱讀材料了解課題及培養閱讀習慣。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 學生的閱讀任務表現 - 教師問卷 - 檢視進度表	全學年	- 體育科科主席 五、六年級體育科科任	- 學生課業 - GOOGLE FORM (列印佳作存檔) - 進度表 - 學生問卷 - 老師問卷
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	<u>1a. 課程組</u> 中、英、數三科選取合適課題，於課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習及讓學生高展示學習經歷。 中、英文科於五、六年級進行 - 數學科於四、五年級進行 - 於高年級增設 VLE 網上學習平台，於合適學科做試點，安排學習任務，擴闊學習空間，提升自學能力。 - 於六年級英文科進行	中、英文科教師能於五年級每學期加入一次電子學習，於六年級全年加入一次電子學習。 - 數學科教師能於四、五年級每學期加入一次電子學習。 - 非電子班能於課堂借用學校平板電腦作電子學習。 - 學生及教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示學習經歷。 - 百分比按各科的成功準則 - 教師能於六年級共備會商討 VLE 學習任務，並指導學生完成。 70%學生及教師同意透過 VLE 能擴闊學習空間及提升自學能力。	- 檢視進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 各科借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各班 VLE 學習任務記錄 - 學生問卷 - 教師問卷	- 全學年 - 全學年	- 課程主任 - 中文科主席 - 英文科主席 - 數學科主席 - 課程主任 - 資科組 - 六年級英文科科任老師	- 進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 各科借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 各班 VLE 學習任務記錄 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。	<u>1b. 電腦科</u> • 統籌及管理高年級 VLE 平台運作，協助分析學生學習表現。	• 70%參與教師同意資訊科技組能作出足夠的支援。	• 教師問卷	• 全學年	• 課程主任 • 資料組組長	• 教師問卷
	<u>1c. 中文科</u> • 於五、六年級選取合適課題，在課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習，以及讓學生有展示。	• 五年級每學期加入 1 次電子學習。 • 六級全年 1 次電子學習。 • 75%學生能透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示機會，有助提升自學能力。 • 75%教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示機會，有助提升學生自學能力。	• 檢視進度表、教案、教學簡報及學生在電子課堂中的表現 • 借用學校平板電腦紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• 五、六年級中文科教師 • 中文科科主席	• 教師問卷 • 學生問卷 • 進度表 • 教案 • 學生在電子課堂中的表現
	<u>1d.English</u> • Incorporate e-learning in suitable topics so as to enhance interactive learning and sharing of students' learning experiences in P.5 (2 new) and P.6 (1 new).	• 75% students are interested in the learning activity. • 75% students agree the learning activity can promote interactive learning and share their learning experiences.	• lesson plans • lesson ppts • students' questionnaires • teachers' questionnaire • school iPad using record	• whole school year	• panel chairs and subject teachers	• scheme of work • lesson plans • lesson ppts • students' questionnaires • teachers' questionnaire

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.4 善用資訊科技，加強互動學習，並擴闊學習空間，提升自學能力。		75% teachers agree the learning activity can promote interactive learning and let students share their learning experiences.				school iPad using record
	<u>1e. 數學科</u> 於四、五年級選取合適課題，於課堂加入電子學習新元素，如：Nearpod、Padlet、Peardeck 等合適工具，加強互動學習及讓學生高展示學習經歷。	四、五年級教師能於每學期加入一次電子學習。 - 非電子班能於課堂借用學校平板電腦作電子學習。 70%學生及教師同意透過電子學習(使用平板電腦)能增加課堂互動及展示學習經歷。	- 檢視進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	- 數學科科主席 - 數學科科任老師	- 進度表內容、教案、教學簡報及學生電子課堂表現(如適用) - 借用學校平板電腦記錄 - 學生問卷 - 教師問卷
1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。	<u>1a. 課程組</u> - 與外間機構合作優化超學科研習活動，統整各年級的學習範疇及學習能力，讓學生從體驗中學習，提升學習效能。 - 於三、四年級進行	- 教師能與支援人員共同優化超學科研習活動設計及規劃三、四年級的學習範疇和學習能力。 70%學生能認真完成超學科研習日誌。 70%學生及教師同意超學科研習活動能提升學生的學習能力。	- 超學科研習日誌表現 - 學生問卷 - 教師問卷	全學年	課程主任	- 超學科研習日誌表現 - 學生問卷 - 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 優化跨學科學習活動，提升學習效能。	選取合適的學習主題，於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。	- 教師能於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗。 70%學生及教師同意虛擬實景(VR)體驗能提升學習興趣及加深對學習主題的認識。	- 教師觀察 - 學生課業表現 - 學生問卷 - 教師問卷	全年一次	- 課程主任 - 資料組	- 學生課業 - 學生問卷 - 教師問卷
	<u>1b. 電腦科</u> 與課程組合作，於全方位學習活動或主題學習活動加入虛擬實景(VR)體驗，提升學習效能。	70%參與教師同意資訊科技組能支援科組進行虛擬實景(VR)體驗。 - 能按需要添置虛擬實景軟硬件，與課程組共建學生虛擬實景(VR)體驗。	教師問卷	全年一次	- 課程主任 - 資料組組長	- 資訊科技綜合津貼 - 教師問卷
1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。	<u>1a. 課程組</u> - 透過家長講座、工作坊等，讓家長了解及配合學校的教學策略： ➢ 培養學生運用學習策略的習慣 ➢ 培養學生的閱讀習慣 ➢ 資訊科技應用於學習	70%參與的家長同意培訓內容能加深對學習主題的認識，並有助提升子女的學習效能。	- 家長問卷 - 家長出席率	全學年	- 課程主任 - 圖書組 - 資料組	家長問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.6 透過家長教育，讓家長與學校能成為伙伴，共同提升學生的學習效能。	<u>1b. 圖書科</u> 透過舉辦「開啟閱讀之門：從繪本中學習生命教育」家長講座，培養學生的閱讀習慣。	70%家長認同講座有助他們培養子女的閱讀習慣。	家長問卷	上學期	- 課程主任 - 圖書科主席	家長問卷
	<u>1c. 電腦科</u> 透過舉辦資訊科技應用於學習家長講座，讓家長能協助學童運用資訊科技進行學習。	70%家長認同講座有助家長協助子女運用資訊科技進行學習。	家長問卷	上學期	- 課程主任 - 資科組組長	家長問卷

2. 關注事項：深化正向教育的校園文化，持續優化班級經營，建立學生正面的生活態度和正向素質。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<u>學 校 層 面</u> 2.1 制定校本正向教育的發展方向，建立正向校園。	<u>1. 培育組</u> - 訂定正向教育的發展方向，定期召開會議，檢視正向教育推行的情況。 - 應用成長型思維模式（Growth Mindset）的教學語言和課堂管理策略，推動正向教育。	75%老師認同正向六大支柱的發展方向。 75%老師認同應用成長型思維模式（Growth Mindset）的教學語言和課堂管理策略，有助推動正向教育。 - 老師在課堂中能應用成長型思維模式的教學語言和課堂管理策略。	- 教師問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀察 - 會議檢討	- 全學年 - 全學年	- 學生培育組組長 - 全體老師 - 中英數常科主任 - 班主任	- 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 2.2 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。	1a. 培育組 • 引入校外資源，與專業機構合作，讓老師認識年度主題及學習成長性思維的正向說話，加強老師應用正向教育於教學、活動、學校環境及培育工作的能力。 • 安排教師參加「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 透過正向教育成長課的集體備課，同儕觀摩，優化教學設計，讓老師掌握教授的技巧。	• 75%老師認同工作坊／講座，能有效認識正向語言及年度主題。 • 75%參與老師認同「正向教育」課程、工作坊、研討會或交流活動，讓教師認識正向教育的理念及應用技巧，建立正向態度。 • 75%參與老師透過正向教育成長課的集體備課，能優化教學設計，掌握富認知、情感及實踐並重的成長課，提升推展正向教育的能力。 • 75%參與老師透過同儕觀摩課，能掌握教授正向教育的技巧。	• 教師問卷 • 教師問卷 • 老師問卷 • 課堂回饋 • 會議檢討 • 老師觀察	• 全學年三次 • 全學年 • 全學年	• 學生培育組組長 • 學生培育組組長 • 學生培育組組長 • 德育及公民教育組組長 • 班主任	• 教師問卷 • 教師問卷 • 教師問卷
	1b. 校風組 • 透過周三例會各級分享「班級經營的策略」和推行的小點子，以及整理「正向班級經營教師手冊」，提升老師推行「班級經營」的技巧和知識。	• 70%老師認同策略能提升「班級經營」的技巧和知識。 • 製作「正向班級經營教師手冊」。	• 教師問卷	• 全學年	• 班級經營組長 • 班主任	• 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面 2.2 提升教師運用「正向語言」的技巧及推展正向教育的能力，促進正向校園的氛圍，建立同儕互勉，互相欣賞的文化。	<u>1c. 圖書科</u> 繼續分享及推介有關正向教育或正向管教的參考書籍，讓老師認識正向心理學。	上、下學期各一次於周三例會或電子平台向全體老師推介有關正向教育或正向管教的參考書籍。 - 每位老師均借閱一本或以上正向書籍。	- 推介次數 - 教師借閱量	全學年	圖書科主席	圖書
2.2 注重教職員身心健康，建立正向團隊，提升老師以正向態度面向壓力的能力。	<u>2a. 培育組</u> 加強教師團隊活動，提倡做運動及健康飲食文化，達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。	75%老師認同教師團隊活動能達至身心健康，強化教師的正面情緒及團隊精神。	老師問卷	全學年四次	- 教師代表 - 輔導組 - 學生培育組組長	教師問卷
	<u>2b. 宗教組</u> - 關注師生的身心靈健康，參與賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，將靜觀文化帶入校園。 - 舉辦工作坊/活動，讓教師能認識靜觀，藉以舒緩自身的壓力。	75%參與計劃的老師同意透過有系統的靜觀課程能認識靜觀及學會把靜觀文化融入校園。 75%的老師透過工作坊/活動能認識靜觀，以舒緩自身壓力，提升老師身心靈健康。	- 教師問卷 - 教師問卷	全學年	- 宗教組組長 - 宗教組組長	- 教師問卷 - 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<u>學校環境氛圍</u> 2.3 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。	<u>1a. 校風組</u> - 透過持續美化學校環境，加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，以營造校園的正向氛圍。 - 透過隔周一次的早會及級周會，讓學生認識年度主題，培養學生正向情緒和正向的人際關係。	70%老師及學生認同加入正向教育元素的佈置，發放正向教育的資訊，能有效營造校園的正向氛圍。 70%老師及學生認同透過早會及級周會的年度主題，能培養學生正向情緒和正向的人際關係。	- 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- 校風組組長 - 班級經營組長	- 教師問卷 - 學生問卷
	<u>1b. 視藝科</u> 透過正向小天使校慶生日咭設計比賽，強化學生對正向元素的認識。	80%視藝科任老師認為作品能強化學生對正向元素的認識。 - 學生作品富創意及正向元素。	- 老師觀察及問卷 - 學生作品表現	全學年	所有視藝科老師	- 老師問卷 - 創作工具
	<u>1c. 培育組</u> 於學校網頁及校園設置學生培育角，展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感。	75%老師及學生認同學生培育角能展示學生有關服務學習的成果，提升學生自信心及成就感，營造正向環境，讓學生體會正向文化。	- 教師問卷 - 學生問卷	全學年	學生培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學校環境氛圍 2.3 透過不同形式的滲透，進一步營造正向環境，體會正向文化。	1d. 音樂科 透過創作校慶正向主題歌曲，營造校園正向愉快的學習氣氛，傳遞正向訊息。	90%教師同意創作正向主題歌曲及教授學生奏唱正向歌曲，能營造校園正向愉快的學習氣氛，傳遞正向訊息。 90%學生同意創作及頌唱正向主題歌曲，能營造校園正向愉快的學習氣氛。 - 創作的歌曲富正向元素，能傳遞正向信息。	- 老師觀察 - 學生問卷 - 老師問卷 - 歌曲內容	全學年	音樂科科主席及科任老師	問卷
	1e. 宗教組 - 於早禱頌唱正向歌曲、逢週三進行故事和信息分享，加入「為你打打氣」活動，讓學生認識「正向情緒、正向關係」主題，體會正向文化。 - 配合校風組訓輔計劃，於「聖誕會」及「福音日」前進行感恩點唱，培養學生感恩惜福的價值觀。 - 透過「福音日」的各項活動，如佈道會、金句分享、詩歌分享及遊戲活動等，配合年度主題，培養學生的正向態度。 - 透過所羅門獎勵計劃，配合正向活動，培養學生正面學習態度、發展學生正向思維及正面價值觀，並以 EasyEasy 好小事，學習生活實踐。	75%學生透過早禱的分享，能認識「正向情緒、正向關係」主題。 75%學生能透過活動培養感恩惜福的價值觀。 75%學生能透過「福音日」的活動，學習以正向態度參與各項活動。 75%學生能夠從活動中建立正向思維，在生活中實踐。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察 - 學生問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 學生問卷 - 教師觀察 - 學生表現	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 宗教組組長 - 宗教組組長 - 宗教組組長 - 聖經科老師	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
優化班級經營 2.3 優化班級經營策略，建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。	2a. 校風組 • 加強設計具正向特色的課室佈置及班級經營策略，營造和諧、愉快的班級氣氛，提升學生對班級的歸屬感。 • 透過「陽光時間」的多元活動，如「『賞』你一分鐘」、「我的快樂時光」、「『揚』語你話」及正向留言板，建立「師生」及「生生」正向關係。 • 強化班內「一人一職」的服務學習，訂立各具體服務內容，給予學生正面回饋，提升服務學習的成效，加強學生對班級的歸屬感及投入感。 • 持續推動教師學習成長型思維，運用正向課室管理技巧，如正向語言，促進班級經營及處理學生不當行為的效能。 • 班主任與學生透過「相聚一刻」，說悄悄話，促進師生關係。 • 透過「正向校園課室設計班際比賽」，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。	• 70%老師認同優化班級經營策略，能建立學生良好的人際關係，加強學生對校園的歸屬感。 • 70%學生對校園的歸屬感有所提升。	• 教師問卷 • 教師觀察 • 學生問卷	• 全學年	• 校風組組長 • 班級經營組長 • 班主任	• 壁報板

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 優化班級經營策略， 建立學生良好的人際 關係，加強學生對校 園的歸屬感。	<u>2b. 體育科</u> • 在試後活動期間，舉行班際的運動比賽，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。	• 90%學生能投入在班際運動比賽中，建立學生正面的態度，加強班級的歸屬感。	• 教師觀察 • 老師問卷 • 學生問卷 • 學生參與率	• 全學年	• 體育科任	• 體育用品
	<u>2c. 音樂科</u> • 透過舉辦班際表演及比賽，如歌唱比賽和樂器表演，讓學生全情投入，互相學習及觀摩，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升對班級的歸屬感。	• 80%教師同意透過班際表演及比賽，讓學生全情投入，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。 • 80%學生能投入班際音樂表演及比賽，從中建立團隊精神，營造班級氣氛及提升學生對班級的歸屬感。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 老師問卷	• 全學年	• 音樂科科主席及科任老師	• 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本輔導活動/課外活動 2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係。	3a. 活動組 - 透過多元的課外活動，於活動初訂立目標，活動完結前進行分享，讓學生回顧、反思學習歷程，分享喜悅，從中建立學生的正向情緒及正向關係。 - 舉行才藝匯演活動，為學生提供表演舞台(或網上平台)，讓學生展現才華，培養學生積極樂觀、全情投入和體會正向成就。 - 優化各種服務學習的元素，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，包括各服務團隊及制服團隊的校內外服務，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。 - 在葵信模範生選舉的甄選準則加入「正向情緒及正向關係」的元素。 - 於上下學期各增設一次「樂學鬆一鬆」，讓學生參與不同形式的活動，建立愉快正面的學習氛圍。	70%學生能在活動開始時訂立目標，並於活動完結時進行回顧和分享，反思所學。 70%參與教師和學生認同參加活動能建立成就感，培養正向關係和正向情緒。 70%參與教師認同綜藝匯演能讓學生展現才華，學生表現積極樂觀、全情投入，能體會正向成就。 - 全校10%學生能參與才藝匯演。 70%參與制服團隊及公益少年團的學生能在服務學習中，提升服務他人的能力及服務社會的公民意識。 - 學生的反思能展示服務學習的成果及關愛他人、服務社會的行為。 70%參與學生能發揮品格強項，提升正向情緒，如「樂觀、感恩、尊重別人、團隊精神」等等。 70%參與教師和學生認同「樂學鬆一鬆」活動能提升校園的正向氛圍和提升學生的正向情緒。	- 檢視檢討報告 - 教師及學生問卷 - 檢視訂立目標及成就分享工作紙 - 教師觀察 - 教師問卷 - 教師觀察 - 學生參與率 - 教師及學生問卷 - 教師觀察 - 檢視檢討報告 - 學生參與服務學習的數目和次數 - 檢視學生的反思 - 教師觀察 - 教師及學生問卷	- 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年 - 全學年	- 活動組 - 活動負責老師 - 活動組 - 活動負責老師 - 活動組 - 活動負責老師 - 活動組 - 班主任 - 活動組	- 問卷 - 工作紙 - 問卷 - 問卷 - 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係。	3b. 培育組 • 優化各種服務學習的元素，以五年級作試點，有系統地培訓、檢測及展現學習成果，讓學生從服務實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。 - 拓展協作網絡，結合長者學苑活動，舉辦更多元化的服務學習活動，讓學生走進社區，豐富學生的服務學習經驗。 - 在參與服務學習活動（如：賣旗籌款及探訪長者）後，加入反思部分，以文字、圖畫、分享或影片和展示學生服務學習的成果，強化學生的好行為。	• 75%老師及學生認同服務學習活動能讓學生實踐中回饋學校、社區或環境，成為關愛他人、服務社會的好公民。 • 75%老師及學生認同服務學習活動能讓學生走進社區，加強對社區的歸屬感。 • 75%老師及學生認同多元代的反思活動能強化學生的好行為。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視小冊子內容	• 全學年 • 全學年	• 學生培育組組長 • 各活動小組老師 • 長者學苑負責老師	• 教師問卷 • 學生問卷

2.3 透過不同形式的活動，肯定學生的正面行為，提升學生正向情緒、正向人際關係。	3c. 校風組 • 參與教育局及相關機構的訓育計劃(包括：「學生大使——積極人生」、「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」、「WE」正向動力計劃」、「關愛校園」獎勵計劃、荃葵青區「關愛長者大使」計劃、朋輩調解大使計劃)，以及透過各種輔導小組活動，包括風紀歷奇日營、領袖生訓練營、「正向童盟」、「成長的天空」計劃、「跟你做個 friend」社交小組和「我是情緒小主人」，教導學生在日常生活中體現正向情緒及正向關係的價值觀。 • 透過舉辦敬師活動和「葵·義種子」義工服務小組，建立和諧的氣氛及培養學生良好的人際關係。 • 配合年度主題，設立「品格之星」及「我家有品計劃」，鼓勵學生訂立目標，在「正向情緒、正向關係、感恩」方面有良好的表現，建立學生正面的價值觀。 • 透過「葵信小精兵」電子獎勵計劃，培養學生的良好品格，鼓勵學生實踐正向的生活態度及行為。	• 75%參與學生能認識及提升他們的正向情緒及正向關係，並在日常生活中實踐出來。 • 75%老師認為計劃及活動能肯定學生的正面行為，從而提升他們正向情緒和正向關係。 • 75%參與學生能培養同理心、尊重別人。 • 75%學生能認識及提升他們的正向情緒及正向關係，並在日常生活中實踐出來。 • 75%老師認同設立「品格之星」能肯定學生的正面行為。 • 收回的小冊子有 75%學生能履行有關生活目標，建立正面的價值觀。 • 75%參與學生認同計劃能有效鼓勵他們實踐正向的生活態度及行為。	• 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視小冊子或工作紙內容 • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師問卷	• 全學年 • 全學年 • 全學年 • 全學年	• 校風組組長 • 輔導組 • 社工 • 輔導組 • 社工 • 校風組組長 • 長 • 班級經營組長 • 校風組組長	• 問卷 • 問卷 • 小冊子 • 工作紙 • 問卷 • 問卷
---	--	---	---	--	--	--

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及教學層面 2.4 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	1a. 德公組 - 檢視及優化現行校本成長課，加強正向元素的聯繫及整合。 - 配合「正向情緒，正向關係」主題，於三年級成長課滲入正向教育元素，設計著重認知、情感及實踐並重的學習活動，讓學生從經歷、反思中學習，並優化四至六年級成長課。 - 透過生命教育單元，配合經歷學習，讓學生從體驗中領悟，培養學生正向價值觀，實踐正向行為。 - 與校風組合作，於成長課中透過戲劇教育課堂活動，協助學生認識欺凌問題及如何以正向態度面對欺凌，共建正向關係。 - 與校風組合作，於成長課進行「感恩互動劇場」，製作「感恩日記」及「感恩樹」等活動，培養學生感恩的價值觀。	- 老師能設計富認知、情感及實踐並重的成長課。 75%或以上學生能有效掌握相關主題，從經歷及反思中學習，並實踐出來。 75%老師認同成長課內容有助建立學生的品格強項。 - 在「校本學生問卷」中的數據有提升。 75%或以上學生能有效掌握相關主題。 75%老師認同生命教育單元有助培養學生建立正向的態度，實踐正向行為。 75%或以上學生能有效掌握相關主題。 - 透過戲劇教育課堂活動能幫助學生以正向態度面對欺凌，建立正向的人際關係。 75%或以上學生能有效掌握相關主題。 75%老師認同教學活動有助培養學生感恩的價值觀。	- 教師問卷 - 學生訪談 - 教師觀察 - 檢視正向日記 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 會議檢討 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師觀察	- 全學年 - 下學期 - 下學期 - 下學期	- 德育及公民教育組組長 - 班主任 - 德育及公民教育組組長 - 社工 - 班級經營老師 - 德育及公民教育組組長 - 班級經營老師 - 德育及公民教育組組長 - 班級經營老師	- 教師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 完善正向教育課程，結合學生生活經驗，建立學生正向素質，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	1b. 培育組 - 於成長課及常識科的課程內容中進行校本生涯規劃課。透過課程滲透讓學生認識自己的興趣、能力及志向，並進行事業探索及升中規劃，鞏固學生在個人和群性的發展等方面的成長體驗，培育及發揮學生的品格優點，訂定目標為未來理想奮鬥，拓展個人專長。 - 透過學生培育日及主題學習周，組織全方位學習活動，於三至六年級開展生涯規劃教育，參加教育局的商校合作計劃，讓學生認識自己的興趣、能力及志向，培養學生良好的態度（守時、責任感、誠實和職業操守），以銜接升學的出路。 - 於一至二年級設計正向主題的學習體驗活動，透過電影/話劇欣賞、攤位遊戲及反思活動等多元活動，如結合學生生活經驗，讓學生培養及掌握正向思維的方法，體會正向文化。	75%參與學生認為課程及計劃有助他們認識自己的興趣、能力及志向。(P. 3, 4, 6) 75%參與學生認為計劃有助他們了解不同行業的具體工作及所需能力。(P. 3, 4, 6) 75%參與學生認為計劃有助他們銜接升學的出路。(P. 5) 75%參與學生認為計劃有助他們認識自己的興趣及能力。(P. 1, 2) 75%參與學生認為計劃有助他們提升正向關係及正向情緒。(P. 1-2)	- 教師問卷 - 教師觀察 - 學生問卷	3-4 月	學生培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<u>課程及教學層面</u> 2.4 優化科組教學內容，加入「正向年度主題」，培養學生正面學習態度，發展學生正向思維及正面價值觀。	<u>2a. 宗教組</u> • 透過聖經科加入「正向教育」元素的內容及活動，發展學生的正向情緒和正向關係。（每學期不少於二次）	• 75%學生能從聖經課中學習正向思維。	• 學生問卷 • 教師觀察	• 全學年	• 聖經科老師	• 學生問卷 • 進度表
	<u>2b. 圖書科</u> • 在圖書課中選取「正向教育」主題的繪本/圖書，進行情意教學，帶出正向思維，並於課堂內與學生分享。	• 每級選取 2 本「正向教育」主題的繪本/圖書作為必讀書，於課堂上與學生分享。 • 學生的課業或作品能反映學生的正向思維。	• 分享圖書數量 • 老師觀察學生課業及作品	• 全學年	• 圖書科主席 • 圖書科主席	• 圖書 • 圖書 • 學生課業或作品
2.5 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	<u>1a. 校風組</u> • 持續舉辦家長學堂，安排教育講座、工作坊及親子小組，推廣正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能及認識身心健康的重要。 a. 「開啟閱讀之門：從繪本中學習生命教育」家長講座 b. 「情緒的獨特意義」家長講座 c. 「建立正向動力孩子有辦法」家長講座 d. 正向家長小組	• 70%家長認同有關課程能加深認識正向管教方法及正向價值觀，提升正向管教的效能及認識身心健康的重要。 • 全年有 30%家長參與家長教育。	• 家長問卷 • 家長出席率	• 全學年	• 輔導組社工 • 家教會成員	• 問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2.5 加強家長運用正向價值教育子女的能力及促進親子關係。	• 舉行「正向親子活動」，如親子旅行、親子日營、親子手工班、親子正向遊戲工作坊及親子義工服務等多元化的親子活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。 • 透過學校網頁、eClass app 或刊物，發放正向教育的資訊予家長。	• 70%家長認同有關活動能強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。 • 全年兩次透過學校網頁、eClass app 或刊物，發放正向教育的資訊予家長。	• 家長問卷 • 發放正向教育資訊的次數 • 家長問卷	• 全學年 • 全學年	• 輔導組社工 • 家教會成員 • 家教會成員	• 問卷 • 問卷
	<u>1b. 活動組</u> • 舉行「正向親子活動」，如「親子戶外活動日」，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	• 70%參與家長認同活動能加強與子女的溝通及對子女的認識，促進親子間的正向關係。	• 家長問卷	• 全學年	• 活動組	• 問卷
	<u>1c. 體育科</u> • 舉行親子健體日(運動會)，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。	• 70%小一、二的家長參加親子健體日，並能投入活動，建立更親密的和促進親子的正面的關係。	• 家長問卷 • 學生問卷	• 全學年	• 體育科任	• 體育用品

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	<u>1d. 培育組</u> • 舉行多元化的親子活動，如親子賣旗活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。 • 舉辦「成就分享展覽」，展示更多元化的學生佳作，讓家長欣賞子女的學習成果。	• 80%家長認同參與多元化的親子活動，強化家長與子女的溝通，促進親子間正面的關係。 • 全年有 20%家長參與親子活動或服務。 • 80%家長認同舉辦「成就分享展覽」，能讓家長欣賞子女的成果，促進親子間的聯繫。	• 學生問卷 • 家長問卷 • 家長出席率	• 全學年 • 5 月	• 學生培育組組長 • 輔導組社工	• 學生問卷 • 家長問卷

3. 關注事項：加強 STEM 教育，培養學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，提升他們的綜合、解難及創新能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 制定校本 STEM 教育政策及課程發展，促進在設計和推行綜合的 STEM 學習活動方面的跨科協作。	<u>1. 課程組</u> 「STEM 教育小組」定期召開會議，制定校本 STEM 教育政策，統籌課程發展，檢討 STEM 教學策略及落實情況。	70%參與教師同意在課堂及活動中能落實 STEM 教學策略。	- 檢視會議記錄 - 教師問卷	全學年	STEM 教育小組組長	- 會議記錄 - 教師問卷
<u>跨科協作課程</u> 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	<u>1a. 課程組</u> - 常識科完善四、五年級的綜合 STEM 課程發展，推行 STEM Week，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，促進學生以學習經歷的方式運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能，解決日常生活問題，提升學生創意思維能力。 - 數學科以協作的角色，鞏固學生與 STEM 活動相關的數學基礎知識，以加強學生的綜合應用及解難能力。 - 電腦科透過完善五、六年級的校本編程課程發展(P5：Micro:bit 進階課程；P6：機械臂)，讓學生掌握編程教育的基要學習元素，培養學生以綜合及創新的方式進行跨常識科協作及連繫生活的活動	- 參與教師認同推行校本跨科協作 STEM 課程能讓學生初步認知及掌握基要的學習元素，透過探究及經歷學習，加強學生綜合應用、解難及創意思維能力。 - 按各科的成功準則。	- 檢視共備檔案及教學內容 - 老師分享課堂設計 - 教師觀察 - 學生課業表現 - 教師問卷	全學年	STEM 小組組長、常識、數學、電腦、視藝、音樂科主席	- 共備檔案 - 教案 - 學生課業 - 教師問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<u>跨科協作課程</u> 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	(P5：閉合電路；P6：工業 4.0)。 • 視藝科發展四年級的 3D 打印課程，讓學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，運用所學創作 3D 用品解決日常生活所需，以提升學生解難及創意思維能力。					

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
<u>跨科協作課程</u> 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	1b. 常識科 常識科完善四、五年級的綜合 STEM 課程發展，推行 STEM Week，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的基要學習元素，促進學生以學習經歷的方式運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能，解決日常生活問題，提升學生創意思維能力。	- 參與教師能反思及檢討各項工作成效，並記錄在共備檔案及會議記錄內。 70%參與教師認同 STEM WEEK 能促進學生綜合應用能力，解決日常生活問題，提升學生的創意思維能力。 - 透過學生的課業，顯示學生能運用「科學」、「科技」、「工程」及「數學」的知識和技能。 70%學生表示喜歡參與 STEM WEEK 活動，於活動中能運用不同知識和技能解決日常生活問題，並能發揮其創意。 70%參與教師認同透過舉辦 STEM Day 能建立學生協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 70%學生能對 STEM 產生興趣，認同活動能提升他們的協作、綜合應用、探究、解難及創造能力。	- 檢視共備檔案、進度表及教案內容 - 老師分享 - 教師觀察 - 學生課業表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	常識科任	- 共備檔案 - 教案 - 進度表 - 學生課業 - 教師問卷 - 學生問卷

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
跨科協作課程 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	1c. 電腦科 • 透過建立五、六年級的校本編程課程，讓學生有系統、循序漸進地掌握編程教育的基要學習元素，培養學生以綜合及創新的方式進行跨常識科協作及連繫生活的活動。 五年級：Micro:bit 進階課程、閉合電路 六年級：機械臂課程、工業 4.0	• 70%參與教師認同編程課程能讓學生初步認知及掌握基本學習元素，透過探究及經歷學習，加強學生綜合應用，解難及創意思維能力。 • 70%學生掌握編程教育的學習元素及能完成作品。	• 教學內容 • 教師觀察 • 學生課業表現 • 教師問卷	• 下學期	• 電腦科老師	• 教師問卷 • 教案 • 學生作品
	1d. 視藝科 • 四年級視藝科發展 3D 打印課程，讓學生初步認知 3D 打印的基本原理及技巧，運用所學創作 3D 用品解決日常生活所需。	• 70%參與老師認為推行 3D 打印課程能讓學生初步認知及掌握 3D 打印的基礎知識，提升學生的綜合應用、解難及創意思維能力。 • 60%學生作品富創意。	• 老師觀察及問卷 • 教學內容 • 學生作品	• 下學期	• 視藝科老師	• 老師問卷 • 學生作品 • 進度表及教學設計
	1e. 數學科 • 數學科以協作的角色，鞏固學生與 STEM 活動相關的數學基礎知識，以加強學生的綜合應用及解難能力。	• 70%參與教師認同推行校本跨科協作 STEM 課程能讓學生運用數學基礎知識進行探究及經歷學習，加強學生綜合應用及解難。	• 教師觀察 • 學生課業及課堂表現 • 教師問卷	• 全學年	• 數學科科任老師	• 學生課業 • 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校本科學與科技活動 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	2a. 課程組 透過舉辦科學與科技活動 (STEM Day)，優化三至六年級的活動，讓學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEM 教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。	- 教師認同透過舉辦 STEM Day 能建立學生協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 - 學生能對 STEM 產生興趣，並提升他們的協作、綜合應用、探究、解難及創造能力。 - 按各科組的成功準則。	- 教師觀察 - 學生學習冊表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	STEM 小組組長、常識科主席	- 學生學習冊 - 教師問卷 - 學生問卷
	2b. 常識科 透過舉辦科學與科技活動 (STEM Day)，優化三至六年級的活動，讓學生運用不同 STEM 相關科目的知識和技能進行探究及經歷活動，藉以提升學生對 STEM 教育的興趣，培養他們的協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。	70%參與教師認同透過舉辦 STEM Day 能建立學生協作、探究、綜合應用、解難及創造能力。 70%學生能對 STEM 產生興趣，認同活動能提升他們的協作、綜合應用、探究、解難及創造能力。	- 教師觀察 - 學生學習冊表現 - 教師問卷 - 學生問卷	全學年	- STEM DAY 核心小組成員 - 全體老師	- 學生學習冊 - 教師問卷 - 學生問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校園氛圍 3.2 推展全班式 STEM 教育，以初步認知、探究和經歷為重點，讓學生掌握基要的學習元素，培養學生的跨科綜合應用、解難及創意思維能力。	3a. 課程組 • 透過學校不同途徑的展示，例如：科探節目、壁畫創作、學校網頁、親子活動等方式營造「STEM」的校園氣氛。	• 70%學生能增加對 STEM 的認識及提升科學探究的興趣。 • 70%教師認同透過學校不同途徑能凝聚「科學探究」的氣氛。	• 學生問卷 • 教師問卷	• 全學年	• STEM 小組組長 • 視藝科主席	• 學生問卷 • 教師問卷
	3b. 視藝科 • 與外間機構合作，透過校園 STEM 走廊壁畫創作活動，營造「STEM」的校園氣氛。	• 70%老師認為校園藝術環境佈置能營造「STEM」的校園氣氛。 • 學生在活動中表現投入	• 老師問卷及觀察 • 學生作品	• 上學期	• 視藝科老師	• 老師問卷
抽離式活動 3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	1a. 音樂科 • 推展有關科學與科技的抽離式活動課程- Micro:bit 編程(音樂)班，進一步提升他們的潛能。	• 參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。 • 70%學生同意抽離式活動課程，能進一步提升他們的潛能。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 老師問卷	• 全學年	• 音樂科科主席	• 問卷
	1b. 常識科 • 推展有關 STEM 的抽離式活動課程，例如葵信科學家，進一步提升他們的潛能。	• 60%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。	• 教師觀察 • 教師問卷	• 全學年	• 負責活動老師	• 教師問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
抽離式活動 3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	1c. 電腦科 • 推展有關 STEM 的抽離式活動課程，包括 microbit, thinkable, dash, 機械人班、航拍班、STEM 工程師、機械臂班等，進一步提升他們的潛能。	• 70%參與教師同意抽離式活動課程能夠培育學生的多元智能。	• 教師問卷 • 教師觀察學生表現	• 全學年	• 電腦科老師 • 多智課負責老師	• 教師問卷
校內外比賽 3.3 提供多元化的學習機會，發揮學生多元智能。	2a. 課程組 • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮及運用潛能。同時舉辦校內編程比賽，讓更多的學生發揮所學。	• 參與教師同意參加校外比賽能發揮學生的潛能。 • 參與教師同意參加校內比賽能增加學生發揮所學的機會。 • 按各科組的成功準則。	• 教師問卷 • 教師觀察	• 全學年	• STEM 小組組長、電腦科主席	• 教師問卷
	2b. 電腦科 • 推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們發揮及運用潛能。同時舉辦校內編程比賽，讓更多的學生發揮所學。	• 70%參與教師同意參加校外/校內比賽能發揮學生的潛能。	• 教師問卷 • 教師觀察學生表現	• 下學期	• 電腦科老師	• 教師問卷
3.4 提升教師的教學策略，讓教師掌握特定 STEM 主題或學習活動相關的教學內容知識。	1a. 課程組 • 邀請專業人員或機構到校進行與特定 STEM 主題或學習活動相關的工作坊，進一步加強與 STEM 相關的專業培訓課程，以提升教師有關 STEM 的教學能力。	• 70%參與教師認同工作坊能有助他們進行校本 STEM 課程，並能提升 STEM 的教學效能。	• 教師問卷 • 工作坊教材	• 全學年	• STEM 教育小組組長	• 教師問卷

基督教香港信義會葵盛信義學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：推動多元化及跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	\$ 18,018.19
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 16,200
	☒ e悅讀學校計劃 其他計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 3,000 \$ 2,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總數：	\$ 39,218.19

註：\$7,793.19（20-21 年度餘額）+\$31,425（21-22 年度撥款）=\$39, 218.19