

基督教香港信義會葵盛信義學校

E.L.C.H.K. Kwai Shing Lutheran Primary School



教育局

「幼小銜接」
重點視學報告

教育局評估結果

三大核心成就:

清晰理念 - 對幼小銜接有清晰規劃

有效推行 - 能有效實施支援措施

穩固基礎 - 為學生奠定堅實基礎



六大優勢領域



家校協作

- 全年度緊密夥伴關係



創新入學準備

- "起步試" 個性化評估



優質課程

- 遊戲學習、生活聯繫



評估創新

- 多元評估、減輕壓力



情緒支援

- 關愛氛圍、專業輔導



照顧多樣性

- 特教生、非華語生支援



家校協作成果

全年支援時間軸:

📅 7-8月

入學準備

- 家長手冊派發
- "起步試" 評估
- 入學講座



📅 9月

家長互助小組

- 新生家長互助
- 社工入班支援



📅 10月

家長會

- 與科任教師會面
- 共同處理適應問題



📅 12月

百日宴

- 慶祝成長里程碑
- 分享學習成果



創新教學與評估

教學方法:

遊戲中學習



圖卡教學



兒歌與口訣



肢體活動



評估創新:

多元化評
估方式

減少默書
次數

免除重做
改正

學生自評
+家長
評量



學生成長成果

實際成效:



• 情緒穩定

• 學生適應良好

• 師生關係良好

• 互信互動

• 自律守規

• 課堂表現優秀

• 喜愛上學

• 家長正面回饋





Baby Steps

Let your faith be bigger than your fears.



DREAM BIG. BIGGER. TRUST



MY TEAM



THANKS



DREAMS



PASSION



基督教香港信義會葵盛信義學校

教育局「幼小銜接」重點視學報告

視學日期：二零二二年十月三日、五日及十日



1. 視學方法

教育局視學人員於二零二二年十月進行重點視學，通過不同學科的觀課、與不同持分者面談、審閱文件，以及巡視校園運作等，評估學校在促進「幼小銜接」方面的工作成效。

2. 視學結果

- 學校對「幼小銜接」的工作和需要有清晰理念，團隊亦有明確共識，能有效推行和落實相關的支援措施。多年來，學校從多角度入手，包括加強家校協作及與幼稚園的聯繫，優化課堂教學及學習評估，提供合適的情緒、社交與個別支援，以及營造愉快的學習環境，讓小一學生能逐步融入校園生活。
- 學校每年都通過開放課堂及校長簡介，讓區內幼稚園學生的家長認識學校。在完成小一入學註冊後，學校透過手機短訊與小一家長保持緊密聯繫，適時提供迎新及入學資訊。每年七、八月，除派發家長手冊及安排講座外，學校亦安排小一「起步試」，通過簡單評估活動，讓學校對每個小一學生的需要和特質有更深入了解，方便分班和提供合適照顧。
- 觀察所見，有非華語的兄妹被編排在同一班，方便彼此提醒；幾位有特殊教育需要的學生亦獲分配在不同班別，避免加重科任教師的教學和照顧負擔。
- 每年九月，學校亦為小一家長安排互助小組；十月舉辦與科任教師會面的家長會，共同處理學生在適應過程中遇上的學習問題，十二月亦會舉辦百日宴，共同分享學生在成長路上的成果，肯定各人所付出的努力。
- 學校整體的規劃和編排，兼顧學生、家長和科任教師的需要，能為小一的「幼小銜接」奠定穩固基礎。
- 學校一直以來都以全校協作模式，讓小一學生能盡早適應小學的校園生活。課程組及各科統籌教師通過訂定需要重溫的幼稚園基礎知識，編訂有助過渡的銜接課程，以及釐定較有效的教學方法和能為學生減壓的評估方式，能令學生學得更好。
- 校風、學生支援、學習支援、德育及公民教育，以及活動等組別，通過強化家長教育，及定期檢視和跟進學生的社交和情緒支援情況，特別是個別需要較大支援的學生，讓小一學生都能穩步成長。
- 學生事務組負責學生的健康生活、防疫注射、午膳、接送、課室日誌和學生手冊等問題，能有效幫助學生建立應有的生活常規，幫助學生適應和過渡。

● 學校因此在學習、成長支援，以及建立常規和習慣方面，都能照顧學生的需要。

● 疫情期間，學校雖然暫時擱置一些經常舉辦的適應活動，如開學前的親子日營和開學後的大哥哥大姐姐支援計劃，但學校仍努力為小一學生的「幼小銜接」尋求新的出路，如通過製作視訊短片並在學校的網上頻道發放，讓小一家長和學生對入學須知和各科組的工作，特別是對如何能順利銜接學校的英文學習，有清楚了解。

● 學校亦善用其他資源，如教育大學和香港賽馬會慈善信託基金製作的升小銜接資源套，讓小一家長和學生通過故事、遊戲和活動，在家中掌握升小竅門；特別是在疫情之下，校內師生和生生互動的機會相應減少，學校以其他方式幫助小一學生掌握升小技巧，更形重要。

● 學與教方面，課程組和各科統籌教師除編排能鞏固小一學生已有知識和有利他們順利過渡的銜接課程，學校亦著意以聲情教學、在遊戲中學習，以及加強探索、與生活聯繫和培育學生價值觀等學習元素，讓學生學習更有趣味；又提供機會讓家長適度參與，使家長能及早知悉學生的學習情況。

● 課堂上，教師經常運用肢體活動和口訣，幫助學生投入和專注，亦有利建立課堂常規。教師亦能善用兒歌、圖卡和圖片、讚賞及鼓勵等，增強學生的記憶和自信心，以及幫助他們學會如何表達自己。學校亦在不少課業加入學生自評和家長評量等元素，幫助學生養成反思習慣，以及讓家長參與評鑑學生的進度，適時鼓勵他們的子女努力進步。

● 從與科主任的會談可見，各科教師通過每周的備課會議，除緊密跟進學生的學習進度，亦能清楚了解各自推行支援措施的成效，按需要適時調整；各科又能概述預期的達標時間和情況，展現合理的監察能力。個別科目亦能就疫情引發的異常情況，如部分小一學生在學習中文時異常低的起步點，適時調整策略，幫助學生追上進度。

● 總的來說，各科都能按部就班、循序漸進地幫助大部分學生順利完成學習上的過渡。

● 學習評估方面，學校近年已著意推動學生學習評估的變革，並以常識科的學習評估為起步點，期望能引進新的學、教、評文化。因應要培育學生的正向思維、學習興趣和多元能力，學校強調要善用多元化評估及進展性評估，適度取代側重評鑑學生知識掌握的總結性評估，亦讓學生的學習評估更能緊貼各科的課程目標。

● 一些科目如電腦課、體育科及聖經科，已以多元化的評估方法，並以學生日常的課堂及課業表現，來評鑑學生的學習能力和學業表現。

● 常識科亦在今年的小一及小二引入更多元化的評估，如學生在學習冊、專題研習、探究活動和課堂的表現，來檢視學生的學習和進度，以鼓勵學生持續學習，並聚焦培育他們的好奇心和探究能力。

● 總的來說，相關的變革除有助孕育新的學、教、評文化，亦有助清除小一學生升上小學時經常遇到的學習困難和心理障礙，有利「幼小銜接」。

● 日常課業和默書方面，大部分科目已能按學習目標設計多元化的課業，減少不必要和機械式的操練。學生在工作紙上回答問題的方法亦盡量以簡易和有趣的方法為主，如多運用配對題和選擇題，並用填色的方法以表示學生所作出的選擇，以維持學生

的學習和做功課的動機。

- 部分科目更以實作活動配合課業所要求的抽象思維，幫助學生完成課業。
- 學校今年亦刻意免除小一學生要重做改正，避免剛升讀小一的學生，因發育快慢所引發的學習問題，成為學生與家長衝突的原因，影響建立和諧關係。
- 學校已刻意減少默書次數，以及以簡單單字及常用詞語作開始，幫助學生建立默寫習慣。
- 情緒和心理培育方面，學校能營造關愛的校園氛圍，提升學生的歸屬感。觀察所見，師生關係不俗，學生情緒穩定，能適應小學的校園生活；家長亦反映學校關顧學生，子女都喜愛上學。學校每年開學前安排小一新生的「踏出成長新一步」適應課程，由社工及專業機構負責，通過遊戲、參觀校園和認識不同學科經常會進行的學習活動，讓準小一學生能盡早適應。
- 開學後，學校鼓勵學生攜帶心愛的玩具放在課室內，營造熟悉環境，讓學生建立安全感。有班主任更善用學生的玩具，於陽光時段引導學生作感恩分享，幫助學生建立正確價值觀，以及師生間的互信關係。
- 開學後，成長課先以「表達心事」為題，讓學生認識並學習表達不同情緒。學校又安排社工及教學助理於整個九月提供入班支援，讓學生能在更富安全感的環境下學習。
- 課堂上教師經常鼓勵學生互相表揚，有助建立學生正面的自我形象和社交能力。
- 自理方面，學校鼓勵學生自己照顧自己，在課室內整齊擺放書包和書本；放學時迅速收拾個人物品，並幫助身邊有需要的同學。集隊時，教師經常提醒學生要留意自己的視線和站姿，幫助學生由細微處開始建立自律。學生的社交能力不俗，普遍能和同學友善交流，小息期間亦會互相分享心愛玩具，與朋輩建立不錯的關係。
- 照顧學生多樣性方面，學校除通過「起步試」了解學生需要，配對合適的師生組合，學校亦為有需要的學生提供學習支援，如小一識字班、英文輔導班及功課輔導班等，提供針對性幫助。
- 觀察所見，大部分科任教師和教學助理都能適當利用視覺提示，引導有特殊教育需要的學生安坐於位，或適時與學生溝通，解決學生疑難，讓學生能投入活動，避免情緒波動。
- 學校亦安排支援非華語學生的教師擔任相關學生的班主任；兩位非華語學生在中文課堂都願意參與課堂朗讀活動並回答教師問題，教師又能提供適時讚賞，有助學生建立自信和融入中文學習。
- 總的來說，學生普遍自律守規，與同學相處融洽。無論在小息進食、上洗手間或在休息時間與同學交流，小一學生都能保持井然有序；自理能力較高的學生，更能幫助其他學生解決簡單問題。
- 課堂內，學生都能依循教師指示完成學習活動，回答教師問題；不少學生亦已養成舉手作答的習慣，表現自律。